***Модель организации внеурочной деятельности школьников ООО***

***в условиях образовательного учреждения***

***при переходе на ФГОС***

***Автор –составитель: Казакевич С.Д.,***

***зам.директора по ВР МБОУ «Тальжинская ООШ»***

***Тальжино, 2012***

**Содержание**

1. **Пояснительная записка 3**
2. **Описание модели внеурочной деятельности 6**
3. **Материально-техническое обеспечение 8**
4. **Организация внеурочной деятельности**

**План внеурочной деятельности 9**

**Информация об особенностях реализации часов ВУД 11**

1. **Планируемые результаты ВУД 13**

**Пояснительная записка**

*Важной задачей является усиление*

*воспитательного потенциала школы,*

*обеспечение индивидуализированного*

*психолого-педагогического*

*сопровождения каждого обучающегося…*

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельностьобъединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:**

* изменение учебного плана основной школы;
* разработка Положения о внеурочной деятельности;
* составление перечня программ внеурочной деятельности;
* подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
* разработка Положения о программах;
* разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
* материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
* информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
* составление расписания внеучебной деятельности обучающихся 5 класса.

**Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:  
-**территориальное расположение образовательного учреждения;   
-уровень развития дополнительного образования в школе;  
-программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;  
-кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, педагога-организатора, вожатого и др.),  
-материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.  
**Тип организационной модели внеурочной деятельности:**

**Модель переходного периода**

**Основная идея программы:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

**Цель внеурочной деятельности:** **создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.**

**Основные задачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Описание модели**

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования,  учитель физической культуры, библиотекарь, вожатая).

Коллектив школы  стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в  нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования  и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности  дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» при школе.

        Содержательное и методическое  обеспечение занятий  внеурочной деятельностью детей  оформляется следующим образом  (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги  нашего образовательного учреждения могут использовать  Примерные программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Серия «Стандарты второго поколения» Кроме этого,  мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

-школьного методического объединения учителей-предметников;

 -педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, дополнительного образования, группы продлённого дня, КТД, воспитательные мероприятия.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой будет организовано  питание, медицинский кабинет, актовый зал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, автогородок, кабинет ЮИД (программное обеспечение), кабинет технологии.

         Школа располагает  кабинетами, оборудованными компьютерной техникой ( 2 кабинета), 1 кабинет подключен к локальной сети Интернет. В школе есть  мультимедийный  проектор (3 шт.), экран (3 шт), .

**Организация внеурочной деятельности**

Форма проведения –группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – 10 часов. В год на класс составляет 340 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями  работы:

-  духовно-нравственное;

-  спортивно-оздоровительное;

-  социальное;

-  общеинтеллектуальное;

-  общекультурное.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Кол-во часов для 5 класса | Решаемые задачи |
| духовно-нравственное | Программа внеурочной деятельности «Наш край» - экскурсии,  изучение истории родного края | 1 | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| спортивно-оздоровительное | Спортивная секция «Пионербол» | 2 | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| социальное | Изо – студия «Оригами» | 1 | Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности |
| Программа «Цветоводство» (социально значимая добровольческая деятельность: проект «Цветы для школьного двора», проект «Добрые дела для моего класса», проект «Наши руки не знают скуки») | 1 |
|  | Программа адаптации пятиклассников «Уроки общения для младших подростков» | 1 | Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме |
| общеинтеллектуальное | Программа «Юные инспекторы дорожного движения» | 2 | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей |
| общекультурное. | Кукольный театр «Зеленая лампа» | 2 | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Итого |  | 10 |  |

**Информацию об особенностях реализации часов внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование рабочей программы | Кол-во часов  в год | Кол-во ч. на зан-е | Распределение  часов | Формы организации | руководитель | Место проведения | Форма оплаты |
| **1** | «Наш край» | 34 | 1 час | В каникулярное время | Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом села и народов России   экскурсии, поисковая работа, встречи, | учитель истории | Школа ст. Тальжино, г. Новокузнецк, новокузнецкий район | тарификация |
| **2** | «Пионербол» | 68 | 1 час | 2 раза в неделю | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры | учитель физической культуры | Спортивный зал | тарификация |
| **3** | «Уроки общения для младших подростков» | 34 | 1 час | еженедельно | Тренинговые занятия | психолог | Кабинет психолога | аутсорсинг |
| **4** | «Цветоводство» | 34 | 1 час | еженедельно | социально значимые дела, акции | учитель биологии | Кабинет биологии, пришкольный участок | ДДТ |
| **5** | «Юные инспекторы дорожного движения» | 68 | 1 час | 2 раза в неделю | Клуб | учитель ОБЖ, физической культуры | Кабинет ОБЖ, автогородок | Тарификация,  ДДТ |
| **6** | Кукольный театр «Зеленая лампа» | 68 | 1час | 2 раза в неделю | Занятия в творческих группах, экскурсии, посещение музеев, выставок, создание творческих проектов, подготовка к КТД, праздники, спектакли | учитель литературы и русского языка | Актовый зал | ДДТ |
| **7** | Изо – студия «Оригами» | 34 | 1 часа | еженедельно | кружок | Учитель ИЗО | Кабинет технологии | тарификация |
|  | **всего часов** | 340 |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе ), понимание социальной реальности и повседневной жизни;  
-сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);  
-освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;  
-увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;  
-воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

**Приложение**

Программы кружков составлены в соответствии с примерными требованиями **к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности**

• *комплексные образовательные программы,* предполага­ющие последовательный переход от воспитательных результа­тов первого уровня к результатам третьего уровня в различ­ных видах внеурочной деятельности.

• *тематические образовательные программы,* направ­ленные на получение воспитательных результатов в опреде­лённом проблемном поле и использующие при этом возмож­ности различных видов внеурочной деятельности (на­пример, образовательная программа патриотического вос­питания

*образовательные программы, ориентированные на дос­тижение результатов определённого уровня* (образователь­ная программа, обеспечивающая первый уровень результатов;

Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными уч­реждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.

Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы. Так, в ос­новной школе могут реализовываться программы, ориен­тированные на младших школьников (1-4 классы), а в последствии на млад­ших подростков (5-6 классы) и старших подростков (7-9 классы).

В определении содержания программ школа руко­водствуется педагогической целесообразностью и ориен­тируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

**Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Структура программы | Содержание структурных компонентов программы |
|  | Титульный лист | * Вышестоящие органы образования (по под­чиненности учреждения). Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердив­шего программу с указанием даты утверж­дения. * Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации. * Название программы (по возможности крат­кое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана про­грамма. * Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана). * Автор программы (Ф.И.О, занимаемая долж­ность). * Название города. * Год создания программы. |
|  | Пояснительная записка | Раскрываются цели образовательной деятель­ности, обосновывается отбор содержания и по­следовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.  1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:  • актуальность;  • практическая значимость;  • связь с уже существующими по данному направлению программами;  • вид (модифицированная, эксперименталь­ная, авторская программа);  • новизна (для претендующих на авторство).  2. Цель и задачи программы. Цель — предполагаемый результат образова­тельного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «все­стороннее развитие личности», «создание воз­можностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребно­стей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.  Цель должна быть связана с названием про­граммы, отражать ее основную направлен­ность-Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:  • обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познава­тельную деятельность, приобретение опреде­ленных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятель­ности и т.д.;  • воспитательные - формирование общест­венной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;  • развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственно­сти, активности, аккуратности и т.д.; фор­мирование потребности в самопознании, саморазвитии.  ***Формулирование задач также не должно быть***  ***абстрактным, они должны быть соотнесены с***  ***прогнозируемыми результатами.***  3. Отличительные особенности программы:  • базовые теоретические идеи; ключевые понятия;  • этапы реализации, их обоснование и взаимо­связь.  В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.  4. Особенности возрастной группы детей,  которым адресована программа:  - возраст детей и их психологические особен­ности;  -особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);  число обучающихся по годам обучения (обосновать);  - режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.  - прогнозируемые результаты и способы их проверки:  5. Уровень результатов работы по программе:  *Первый уровень результатов —* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  *Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.  *Третий уровень результатов —* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.  6.Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференциях и т.д.). |
|  | Учебно -  тематический  план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам  обучения) | Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, со­отношение времени теоретических и практиче­ских занятий. Педагог имеет право самостоя­тельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. |
|  | Содержание программы | Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:  • ее название;  • основные узловые моменты;  • формы организации образовательного про­цесса (теоретические, практические).  Изложе­ние ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу. |
|  | Методическое  обеспечение  программы | Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкрет­ных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.  • Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса.  • Перечень дидактических материалов.  Краткая характеристика средств, необходи­мых для реализации программы: кадровых — перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм, квалифи­кацию, критерии отбора; материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и мате­риалов (в расчете на число обучающихся). |
|  | Список литературы | Приводятся два списка литературы: используемая педагогом для разработки; программы и организации образователь­ного процесса; рекомендуемая для детей и родителей. |

**Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности**

Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными уч­реждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ (см. далее).

Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы. Так, в ос­новной школе могут реализовываться программы, ориен­тированные на младших школьников (1-4 классы), а в последствии на млад­ших подростков (5-6 классы) и старших подростков (7-9 классы).

В определении содержания программ школа руко­водствуется педагогической целесообразностью и ориен­тируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

**Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Структура программы | Содержание структурных компонентов программы |
|  | Титульный лист | * Вышестоящие органы образования (по под­чиненности учреждения). Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердив­шего программу с указанием даты утверж­дения. * Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации. * Название программы (по возможности крат­кое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана про­грамма. * Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана). * Автор программы (Ф.И.О, занимаемая долж­ность). * Название города. * Год создания программы. |
|  | Пояснительная записка | Раскрываются цели образовательной деятель­ности, обосновывается отбор содержания и по­следовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.  1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:  • актуальность;  • практическая значимость;  • связь с уже существующими по данному направлению программами;  • вид (модифицированная, эксперименталь­ная, авторская программа);  • новизна (для претендующих на авторство).  2. Цель и задачи программы. Цель — предполагаемый результат образова­тельного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «все­стороннее развитие личности», «создание воз­можностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребно­стей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.  Цель должна быть связана с названием про­граммы, отражать ее основную направлен­ность-Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:  • обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познава­тельную деятельность, приобретение опреде­ленных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятель­ности и т.д.;  • воспитательные - формирование общест­венной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;  • развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственно­сти, активности, аккуратности и т.д.; фор­мирование потребности в самопознании, саморазвитии.  ***Формулирование задач также не должно быть***  ***абстрактным, они должны быть соотнесены с***  ***прогнозируемыми результатами.***  3. Отличительные особенности программы:  • базовые теоретические идеи; ключевые понятия;  • этапы реализации, их обоснование и взаимо­связь.  В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.  4. Особенности возрастной группы детей,  которым адресована программа:  - возраст детей и их психологические особен­ности;  -особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);  число обучающихся по годам обучения (обосновать);  - режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.  - прогнозируемые результаты и способы их проверки:  5. Уровень результатов работы по программе:  *Первый уровень результатов —* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  *Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.  *Третий уровень результатов —* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.  6.Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференциях и т.д.). |
|  | Учебно -  тематический  план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам  обучения) | Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, со­отношение времени теоретических и практиче­ских занятий. Педагог имеет право самостоя­тельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. |
|  | Содержание программы | Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:  • ее название;  • основные узловые моменты;  • формы организации образовательного про­цесса (теоретические, практические).  Изложе­ние ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу. |
|  | Методическое  обеспечение  программы | Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкрет­ных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.  • Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса.  • Перечень дидактических материалов.  Краткая характеристика средств, необходи­мых для реализации программы: кадровых — перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм, квалифи­кацию, критерии отбора; материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и мате­риалов (в расчете на число обучающихся). |
|  | Список литературы | Приводятся два списка литературы: используемая педагогом для разработки; программы и организации образователь­ного процесса; рекомендуемая для детей и родителей. |

**Результаты и эффекты внеурочной деятельности уча­щихся.**

При организации внеурочной деятельности школьни­ков необходимо понимать различие между результатами и эф­фектами этой деятельности.

*Результат —* это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, пре­одолел сложности пути (фактический результат), но и приоб­рёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочув­ствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

*Эффект* — это послед­ствие результата. Например, приобретённое знание, пережи­тые чувства и отношения, совершенные действия развили че­ловека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

*Воспитательный результат внеурочной деятель­ности —* непосредственное духовно-нравственное приобре­тение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности* — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

**Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.**

Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов —* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов —* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социаль­ными субъектами за пределами школы, в открытой общест­венной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной дея­тельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентич­ность в её страновом, этническом, гендерном и других ас­пектах.

Например, неоправданно предполагать, что для становле­ния гражданской компетентности и идентичности школьника достаточно уроков, занятий по изучению прав человека и т. п. Даже самый лучший урок может дать школьнику лишь знание и понимание об­щественной жизни, образцов гражданского поведения (конеч­но, это немало, но и не всё). А вот если школьник приобретёт опыт гражданских отношений и поведения в дру­жественной среде (например, в самоуправлении в классе) и уж тем более в открытой общественной среде (в социаль­ном проекте, в гражданской акции), то вероятность станов­ления его гражданской компетентности и идентичности суще­ственно возрастает.

При организации внеурочной деятельности младших/ школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Пе­дагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить исполь­зуемыми формами внеурочной деятельности достижение ре­бенком *первого уровня результатов.*

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллекти­ва, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприят­ную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов.*

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность вы­хода в пространство общественного действия (т. е. достиже­ние *третьего уровня результатов).* Такой выход для учени­ка начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной со­циальной ситуации конфликтность и неопределённость долж­ны быть в известной степени ограниченны.

**Взаимосвязь результатов** и **форм внеурочной деятель­ности.**

Каждому уровню результатов внеурочной деятельнос­ти соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структур­но близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относи­тельно простыми формами, второй уровень — более сложны­ми, третий уровень — самыми сложными формами внеуроч­ной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного обще­ния, как *этическая беседа,* вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненно­го сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе ос­новной канал общения «педагог — дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьни­ков к рассматриваемой проблеме (именно в общении со свер­стником, таким же, как он сам, ребёнок устанавливает и про­веряет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже дру­гие формы — *дебаты, тематический диспут.* Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрица­тельные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с от­ношением других участников. Однако дебаты, будучи во мно­гом игровой формой коммуникации, не ставят ребёнка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьни­ка в самостоятельное общественное действие, хотя это и мо­жет случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой — *проб­лемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспер­тов,* где участники высказываются только от себя лично, не класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Практически невозможно достигнуть результата вто­рого и тем более третьего уровня формами, соответствующи­ми первому уровню результатов. В то же время в формах, на­целенных на результат высшего уровня, достижим ы и результаты предшествующего уровня. Однако важно пони­мать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.* Пе­дагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действенно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

**Методический конструктор «Преимущественные фор­мы достижения воспитательных результатов во внеуроч­ной деятельности»**

(см. табл. 1) основан на взаимосвязи ре­зультатов и форм внеурочной деятельности. Он может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учётом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

*Таблица 1*

**Методический конструктор**

**«Преимущественные формы достижения воспитательных**

**результатов во внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень результатов | Приобретение социальных знаний  (первые уровень) | Формирование ценностного отношения к социальной реальности  (второй уровень) | Получение опыта самостоятельного  Общественного действия  (третий уровень) |
| Виды (направления)  внеурочной деятельности |  |  |  |
| 1. Спортивно-оздоровительная деятельность | Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах |  |  |
| Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции | |  |
| Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме | | |
| 2. Познавательная  (предметные кружки) | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады |  |  |
|  | Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» | |  |
|  | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.), школьный музей | | |
| 3. Художественное  творчество (музыкальные кружки, театральная студия) | Занятия объединений художественного творчества |  |  |
|  | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. | |  |
|  | Художественные акции школьников в окружающем школу социуме | | |

**Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников**

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыво­ды в отношении тех или иных педагогов той или иной шко­лы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наи­более острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности вос­питания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратим­ся ещё раз к определению воспитания. Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и ди­агностика должна быть направлена на изучение личности уче­ника и создаваемые во внеурочной деятельности условия раз­вития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

**Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.**

Вкаком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Ка­кие отношения к окружающему миру, к другим людям, к са­мому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школь­ника, можно различными способами. Это может быть наблю­дение за поведением и эмоционально-нравственным состоя­нием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневни­ков, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

**Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности уче­ника.**

Традиционно в российских школах внеурочная деятель­ность организуется главным образом в коллективе: классе кружке, спортивной секции, детском общественном объеди­нении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру де­ятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порож­дать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других — развивать индивидуальность ученика, его творче­ский потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллек­тива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомен­довавшую себя диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотно­шений школьников в детском коллективе (для диагнос­тики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

**Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика.** Позиция — это единство сознания и де­ятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязан­ность, т. е. попросту отбывает повинность); какие професси­ональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою ра­боту формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у вос­питателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как tabula rasa для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

• разрабатывать образовательные программы внеуроч­ной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;

• подбирать такие формы внеурочной деятельности, кото­рые гарантируют достижение результата определённого уровня;

• выстраивать логику перехода от результатов одного уров­ня к результатам другого;

• диагностировать результативность и эффективность вне­урочной деятельности;

• оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).