Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №49 г.Томска

634045, г.Томск, ул. Мокрушина, 10, тел/факс: (3822) 41-17-53,

e-mail: [skool49@mail.ru](mailto:skool49@mail.ru)

**Комплексная образовательная программа:**

**«Внеурочная деятельность учащихся на ступени начального общего образования»**

***Актуальность программы***.

В ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях:

* расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
* плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FМ-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
* резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
* ограниченности общения со сверстниками;
* неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;
* разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
* экспансии молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;
* разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности;
* нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.

***Нормативно – правовая сторона программы***.

* Закон Российской Федерации «Об образовании»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
* Письмо Министерства образования Российской Федерации «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

**Пояснительная записка**

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.**

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, может быть использовано: для увеличения часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, или на введение дополнительных учебных курсов. При 6-дневной учебной недели по 3 часа в неделю со 2 по 4 класс. **(…технология, информатика, логика, риторика,…)**

Согласно Федеральному базисному учебному плану внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, используется по желанию учащихся в формах, отличных от урочной системы обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 часов на каждый год обучения с 1-го класса по 4 класс и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации школьников.

В базисном учебном плане выделяются **основные направления** **внеурочной деятельности**: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность.

Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно- ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность;
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* трудовая;
* спортивно-оздоровительная;
* туристско – патриотическая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Например, военно- патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа –это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная работа связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей являются факультативы, школьные научные общества, учебные курсы по выбору.

Образовательные программы, используемые в условиях общеобразовательных учреждений, должны компенсировать недостатки школьного образования, с одной стороны, а с другой – учитывать его достоинства.

*Определяющее значение в разработке современного содержания образования, целей и методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности.*

**Внеурочную деятельность целесообразно строить на ряде общих принципов**:

**Принцип гуманизации и гуманитаризации** способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

**Принцип внешней и внутренней дифференциации –** выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

**Принцип свободы выбора –** предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

**Возможность свободного самоопределения и самореализации;**

**Ориентация на личностные интересы,**  потребности, способности ребенка

**Принцип единства –**единство обучения, воспитания, развития.

**Принцип экологизации –** развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

**Практико-деятельностная основа** образовательного процесса.

***Цель программ:*** Реализация системы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования посредством духовно-нравственного развития и воспитания.

***Задачи внеурочной деятельности:***

* реализация единства образовательного процесса;
* развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
* формирование у школьников целостного и эмоционально- образного восприятия мира;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
* обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
* создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

1. Беседы, дебаты, тематические диспуты;
2. Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;
3. Круглые столы, конференции;
4. Кружки, секции;
5. Экскурсии;
6. Олимпиады, конкурсы, соревнования;
7. Школьные научные общества;
8. Поисковые и научные исследования;
9. Общественно полезные практики;
10. Культпоходы в театры, музеи, концерты;
11. Досугово- развлекательные акции (концерты, инсценировки, праздничные «огоньки», спектакли.)
12. Социальное проектирование и др.

***Результаты внеурочной деятельности.***

**Воспитательный результат** – это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности ( приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности** - это последствие результата. Приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Первый уровень результатов –** приобретение социальных знаний

**Второй уровень результатов –** формирование ценностного отношения к социальной реальности.

**Третий уровень результатов –** Получение опыта самостоятельного общественного действия.

***Спортивно-оздоровительное направление***

**Пояснительная записка**.

Программа предусматривает ориентацию реализующих ей педагогов на следующие *цели:*

1. Способствовать освоению учащимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, — в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.
2. Способствовать приобретению школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

В процессе реализации данной программы предполагается решение следующих задач:

1. Мобилизация необходимых для осуществления спортивно-оздоровительной деятельности школьников кадровых, материально-технических, финансовых, средовых ресурсов.
2. Мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности.
3. Формирование и развитие школьных коллективов, совместно участвующих в спортивно-оздоровительной деятельности.
4. Обучение школьников способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности.

**Формы проведения спортивно** **– оздоровительного направления:**

1. Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
2. Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.
3. Спортивные и оздоровительные акции.
4. Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме.

Примерная программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

*Принцип природосообразности* предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя.

*Принцип культуросообразности* предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях физической культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими спортивным и здоровьесберегающим традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

*Принцип коллективности* предполагает, что спорт и оздоровление, осуществляясь в детских общностях, детских коллективах различного типа, дают юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, могут создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения в здоровом образе жизни, спортивной самореализации.

*Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности, содержанием которого являются обмен ценностями здорового образа жизни и гуманистического понимания телесности, спорта (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур, индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования).

*Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной спортивно – оздоровительной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы спортивных общественно значимых явлений и предметов; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретные действий ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству; собственных действий школьника по отношению к Отечеству).

* *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие.
* *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение в спортивно-оздоровительной деятельности — процесс формирования человеком осмысленного и ответственного отношения к собственной телесности.

Основная идея примерной программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности подростков состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, а уже потом — на развитие специальных предметных компетенции спортивно-физкультурного характера. Именно поэтому внеурочная деятельность строится вокруг доступных и довольно синтетических видов спортивных занятий.

Программа является модульной, каждый из которых предполагает организацию определённого направления спортивно-оздоровительной деятельности школьников.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (в расчёте —3 часа в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами»

1. **Содержание деятельности**

***Модуль 1. Мини-футбол (26 ч)***

*1.1. Вводное занятие (1 ч).* Правила игры. Охрана здоровья и гигиена футболиста.

*1.2. Техника удара по мячу (2 ч).* Удары внутренней и внешней стороной стопы; серединой, внутренней и внешней частями подъёма; носком и пяткой. Закрепление технических приёмов с пассивным или активным сопротивлением партнеров, в подвижных играх с мячом. Упражнения: забей гол, точная передача, мяч в кругу, квадрат, удар по катящемуся мячу, удар навстречу, удар с хода. Удары головой с места, в прыжке, в броске. Закрепление технических приёмов. Упражнения: подвешенный мяч, жонглёр, передача мяча. Техника удара по воротам: удары по указанной цели, удар с хода, удар с лёта. Закрепление и отработка технических приёмов.

*1.3. Техника ведения мяча (2 ч).* Ведение мяча. Обманные движения. Обводки. Закрепление технических приёмов. Упражнения: ведение по кругу; ведение по коридору; ведение, изменяя направление; ведение, изменяя скорость; обведи партнеров. Двусторонняя игра.

*1.4. Техника остановки и отбора мяча (2 ч).* Способы остановки мяча: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой. Отбор мяча перехватом, отбор мяча подкатом. Закрепление технических приёмов. Упражнения: ударь и останови, останови и передай, подбрось мяч свечкой, перехват, подкат. Двусторонняя игра.

*1.5. Тактические приёмы при взаимодействии с соперником (2 ч).* Открывание вперёд, в сторону, назад. Закрываниеи опека соперника, грамотное расположение игрока по отношению к сопернику и своим воротам. Двусторонняя игра.

*1.6. Тактические приёмы при взаимодействии с партнёрами (2 ч).* Передачи мяча: передачи низом и верхом, диагональные, поперечные и продольные передачи, передачина ход партнёру. Двусторонняя игра.

*1.7. Тактические комбинации (2 ч).* Комбинации в игровых эпизодах: треугольник, «стенка», перекрёстное движение, отбор мяча посредством согласованных действий. Комбинации при розыгрышах стандартных положений: при введении мяча в игру начальным ударом, ударом от ворот, при вбрасывании мяча из-за боковой линии, угловых, штрафных, свободных ударах. Двусторонняя игра.

*1.8. История игры: проект «Героические страницы истории футбола: «матч смерти» (5 ч).* Сбор учащимися 6—9 классов информации, подготовка презентационных материалов и проведение встреч-бесед с учащимися младшихклассов, посвящённых футбольному матчу, сыгранному летом 1942 г. в оккупированном немцами Киеве между советской и немецкой командами.

*1.9. Пропаганда игры: проект «Играй, двор» (8 ч).* Формирование и подготовка силами педагога дворовых команд младших школьников в микрорайоне. Организация и проведение силами подростков турнира дворовых команд младших школьников «Играй, двор».

***Модуль 2. Основы самозащиты. (22 ч)***

*2.1. Вводное занятие (1 ч).* Опасности и риски жизни в современном городе. Самозащита в современном городе. Техника безопасности и гигиена участников занятий.

*2.2. Правила самозащиты при нападениях (4 ч).* Поведение при нападении. Подручные средства самозащиты. Отработка приёмов самозащиты с применением подручных средств: камня, палки, авторучки, песка, пояса, каблука обуви и т. п. Болевые точки и правила нанесения ударов по ним. Необходимая оборона и её пределы, уголовная ответственность за превышение пределов необходимой самообороны: беседа с сотрудником правоохранительных органов.

*2.3. Приёмы борьбы и рукопашного боя как средства самозащиты (6 ч).* Самостраховка. Кувырки и падения. Броски, удары рукой и ногой. Болевые приёмы. Освобождение отзахватов противника. Сваливание для связывания. Обезоруживание противника при ударе ножом. Обезоруживание противника при угрозе пистолетом.

*2.4. Проект «Информирован — значит, вооружён!»* *(5 ч).* Сбор школьниками 8—9 классов информации, подготовка презентационных материалов и проведение встреч-бесед с учащимися младших классов, посвящённых самозащите и самообороне.

*2.5. Проект «Персональный тренер» (6 ч).* Установление индивидуального шефства подростков над младшими школьниками с целью освоения последними нормативов по ОФП.

***Модуль 3. Настольный теннис (14 ч)***

*3.1. Вводное занятие (1 ч).* Правила игры в настольный теннис. Профилактика травм.

*3.2. Техника настольного тенниса: удары (3 ч).* Упражнения с ракеткой и шариком. Игра толчком справа и слева.

Техника выполнения ударов по высокому мячу. Атакующие удары по диагонали. Атакующие удары по линии. Атакующие удары справа разной силы и направления. Атакующие удары слева разной силы и направления. Игра с коротких и длинных мячей. Отработка ударов накатом. Отработка ударов срезкой. Поочерёдные удары левой и правой стороной ракетки. Игра в защите. Переход от защиты к атаке.

*3.3. Техника настольного тенниса: подачи и приём подач (2 ч).* Выполнение подач. Подача срезкой. Подача накатом. Подача боковым вращением. Приём подачи.

*3.4. Основы тактики игры в теннис (2 ч).* Передвижение. Комбинации. Тактические схемы. Отработка тактических схем.

*3.5. Игровая практика (6 ч).* Индивидуальная и парная игровая практика. Сдача нормативов.

***Модуль 4. Организация и проведение спортивных мероприятий в школе и микрорайоне (28 ч)***

*4.1. Технология организации и проведения спортивных мероприятий (4 ч).* Спортивные мероприятия в школе: целии смысл. Позиция школьника. Технология КТД. Обучениеприёмам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа мероприятий. Особенностиподготовки спортивных праздников, спортивных соревнований, спортивных игр. Судейство.

*4.2. Организация и проведение общешкольного Дня здоровья (6 ч).* Коллективная разработка сценария Дня здоровья.Реклама и пропаганда общешкольного Дня здоровья. Подготовка спортивной площадки и инвентаря. Проведение и анализ дела.

*4.3. Организация и проведение турнира семейных команд «Спортивная семья» (8 ч).* Коллективная разработка правили регламента турнира. Подготовка спортивной площадкии спортивного инвентаря. Помощь в формировании команд.Организация судейства. Проведение и анализ дела.

*4.4. Спортивно-оздоровительный социально-образовательный проект «Народные олимпийские игры» (10 ч).* Исследование информированности жителей микрорайона о спортивных играх, в том числе об играх народов России (социологический опрос, интервью). Сбор и презентация жителям микрорайона (через тематические стенды, газеты, радио/телевидение, интернет-сайты и т. п.) информации о спортивных играх народов России: «чижик», русская лапта, городки, борьба руками, петушиные бои, перетягивание каната, народные виды единоборств, «царь горы» и т. д.

**3. Ожидаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

***1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*** приобретение школьникамизнаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилахвыживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественнойвойны; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальныхпроектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработкиинформации.

**2. *Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*** развитие ценностных отношений школьника к своему здоровьюи здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

***3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):*** приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтёрской деятельности; опыта самообслуживания самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации школьников.

*Первая группа эффектов — социокультурная идентичность —* осознание школьником себя в контексте управления социокультурным пространством собственного существования, принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности.

*Вторая группа эффектов — социально-коммуникативные компетенции —* предполагает высокую степень эффективности самореализации школьника в социальном взаимодействии (при соблюдении этикета, принципов коммуникативной толерантности), осознанное позиционирование себя как субъекта межличностного взаимодействия, владение управленческими

*Третья группа — компетенции собственно в сфере сохранения и укрепления здоровья, спортивной деятельности*

***Художественно-эстетическое направление*.**

**Пояснительная записка.**

**Цель** программы - развитие творческих способностей детей, формирование духовной культуры, развитие художественной и эстетической деятельности.

**Задачи**:

- развивать природные задатки и способности детей;

- формировать ценностную личность на основе гуманитарных ценностей средствами изобразительного искусства, музыки и т.д.;

- научить приемам исполнительского мастерства;

- научить слышать, видеть, понимать, анализировать произведения искусства;

- стимулировать детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию;

- формировать представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде;

- развивать творческое воображение, художественный вкус, пространственное мышление, понимание прекрасного;

- воспитывать интерес к искусству;

- развивать умения контактировать со сверстниками, в творческой деятельности;

- развивать стремление к творческой самореализации;

- расширять общий и художественный кругозор;

- освоить навыки архитектурно-художественной деятельности, изучить основы образного языка разных видов пластических искусств, приобрести умение работать с разными материалами.

**Программа основана на следующих принципах:**

1. Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общение равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение ( при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.
2. Гуманистический принцип- создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика ( взаимопонимание, ответственность, уважение).
3. Принцип культуросообразности – предполагает, что художественное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям тех регионов, в которых они живут.
4. Принцип патриотической направленности – предполагает использование эмоционально окрашенных представлений ( образ эстетических явлений и предметов, действий по отношению к своему Отечеству, гордость за российскую культуру).
5. Принцип коллективности - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создает условия для позитивно направленных самопознания, эстетического самоопределения, художественно-творческой самореализации.
6. Принцип природосообразности – предполагает, что процесс художественного творчества школьников должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами природы и человека, формировать у него ответственность за развитие самого себя.

**Формы деятельности:** занятия, диспуты, выставки, экскурсии, кружки, студии, беседы, сюжетно-ролевые игры, ярмарки, встречи с представителями творческих профессий.

**Планируемые результаты:**

**-** всестороннее развитие личности ученика( создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире);

- приобретение новых знаний и умение применять их в жизни;

- раскрытие творческих способностей;

- коммуникабельность ( умение создавать коллективные работы);

- получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом;

- умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы;

- оказание помощи другим в выбранной сфере деятельности;

- приобретение опыта исследовательской деятельности ( публичное выступление, представление результатов своей деятельности;

- умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам;

- приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека;

- участие во внеклассной деятельности учебного заведения;

- формирование банка данных о детях, имеющих высокие творческие способности;

- создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

**Примерное содержание программы по курсу «Архитектурно-художественное моделирование».**

**Содержание деятельности. 1 класс. 66 ч.**

1. Введение. История создания бумаги. Знакомство с ее свойствами. Простейшие приемы работы с бумагой. Организация работы инструментами. Экскурсия в выставочный зал - 2ч.
2. Аппликация. Знакомство с материалами для выполнения аппликаций и оригами (цветная бумага, клей, ножницы, картон). Создание различных моделей, предметов любых размеров, композиций. Изучение связи орнамента с формой украшаемого предмета. Освоение приемов работы с бумагой: складывание, вырезание. Встреча с художниками, посещение музеев, библиотеки, экскурсии. – 19 ч.
3. Азбука бумажной пластики. Изучение приемов работы с бумагой (складывание, сгибание, надрез, клеевое соединение). Экскурсии – 6 ч.
4. Конструирование из бумаги в технике оригами. Знакомство с основными приемами складывания бумаги, составление композиции с использованием приемов аппликации. Создание элементов фигур с соблюдением приемов и последовательности складывания бумаги. Выполнение коллективных работ, экскурсии, выставки, посещение музеев, ДДТ – 28 ч.
5. Особенности композиции в разных формах (полоса, квадрат, круг). Геометрический орнамент в круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике. Оформление выставки работ, подведение итогов, посещение библиотеки – 11 ч.

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий, задачи. | кол-во часов | |
| аудитор-  ные | внеауди-  торные |
| 1. | История создания бумаги. Знакомство с ее свойствами. Организация рабочего места, правила работы с инструментами.  Композиция «Осеннее дерево».  Экскурсия. | 1 | 1 |
| 2. | Аппликация. «Комната смеха».  - приемы создания образа, настроения, характера через форму лица, прическу. | 1 |  |
| 3. | Моделирование из полос бумаги. «Рыбки».  - создание модели рыбки из колец разного размера с целенаправленным упрощением формы и уменьшения, количества характерных для нее деталей.  Посещение библиотеки «Фламинго». | 1 | 2 |
| 4. | Аппликация. Геометрический орнамент в квадрате. «Платочек».  - изучение связи орнамента с формой украшаемого предмета;  - свободный выбор орнаментального мотива, его интуитивное составление.  Экскурсия. | 1 | 1 |
| 5. | Аппликация. Геометрический орнамент в прямоугольнике. «Шарфик».  - изучение связи орнамента с формой украшаемого предмета;  - свободный выбор орнаментального мотива, его интуитивное составление.  Выставка работ. | 1 | 1 |
| 6. | Аппликация. Геометрический орнамент в круге. «Тарелка».  - изучение связи орнамента с формой украшаемого предмета;  - свободный выбор орнаментального мотива, его интуитивное составление. | 1 |  |
| 7. | Аппликация. Геометрический орнамент в треугольнике. «Шапочка».  - изучение связи орнамента с формой украшаемого предмета;  - свободный выбор орнаментального мотива, его интуитивное составление.  Выставка работ, подведение итогов. | 2 | 1 |
| 8. | Азбука бумажной пластики. «Елки».  - изучение приемов работы с бумагой: складывание, сгибание, надрез, клеевое соединение.  Экскурсия (Лагерный сад). | 2 | 2 |
| 9. | Азбука бумажной пластики. «Деревья».  - изучение приемов работы с бумагой: складывание, сгибание, надрез, клеевое соединение. | 2 |  |
| 10. | Аппликация. Композиция «Зимний лес».  - составление композиции из деревьев;  - элементарные приемы передачи пространства(плановость).  Экскурсия. Встреча с художниками. | 2 | 2 |
| 11. | Аппликация. Композиция «Снежинки».  - освоение приема работы с бумагой: складывание, вырезание;  - составлении композиции из элементов разного цвета и размера.  Посещение библиотеки «Фламинго». | 1 | 2 |
| 12. | Моделирование. «Новогодние хлопоты».  - изготовление елочной игрушки, сочетая приемы моделирования и аппликации.  Экскурсия. | 1 | 1 |
| 13. | Аппликация. Декоративная новогодняя открытка.  - изготовление открытки, комбинируя приемы бумажной пластики и аппликации.  Создание коллективной работы (поздравительная открытка).  Украшение школы. | 2 | 2 |
| 14. | Моделирование. Оригами. Композиция «Снегирь на ветке».  - знакомство с основными приемами складывания бумаги;  - последовательное и аккуратное выполнение элементов;  - составление композиции с использованием приемов аппликации;  - интуитивный поиск равновесия композиции.  Посещение краевед музея. | 1 | 2 |
| 15. | Моделирование. Оригами. Композиция «Лягушка на болоте».  - изучение приемов складывания бумаги, выполнении 2-х вариантов складывания «лягушка».  - составление композиции с элементами растительности, используя прием аппликации.  Экскурсия в ДДТ «Планета» (фестиваль дек.- приклад. Творчества). | 2 | 2 |
| 16. | Моделирование. Оригами. Композиция «Аквариум».  - изучение приемов складывания бумаги, выполнение 3-х способов складывания элемента «рыбка»;  - составление композиции с добавлением соответствующих элементов, используя приемы аппликации.  Посещение выставки. | 2 | 2 |
| 17. | Аппликация. Открытка папе.  - составление композиции по схеме;  - интуитивный поиск гармонии цвета и формы. | 1 |  |
| 18. | Аппликация. Открытка маме.  - составление композиции по схеме, используя элементы оригами с приемами аппликации;  - интуитивный поиск гармонии цвета и формы.  Оформление акт. зала ( концерт). | 1 | 2 |
| 19. | Моделирование Композиция «Грачи прилетели». Коллективная работа.  - изучение приемов и последовательности складывания бумаги при индивидуальном выполнении элемента «птица»;  - составление общей композиции, сочетая элементы оригами с приемами аппликации.  - интуитивный поиск гармонии цвета и формы.  Посещение худ. музея. | 2 | 2 |
| 20. | Моделирование. Оригами, Композиция «Филин».  -создание элемента «филин», соблюдая приемы и последовательность складывания бумаги;  - составление общей композиции, сочетая элементы оригами с приемами аппликации.  - интуитивный поиск гармонии цвета и формы.  Выставка. | 1 | 1 |
| 21. | Композиция на тему «Мама и детки». Сочетание элементов оригами и аппликации.  - создание элементов композиции (фигур животных) приемами оригами;  - составление композиции с добавлением соответствующих сюжету элементов, используя приемы аппликации.  Экскурсия в ДДт «Планета» ( творческий марафон). | 2 | 2 |
| 22. | Аппликация. «Пасхальная открытка».  - выполнение декоративной открытки, используя приемы аппликации (вырезание) и моделирование (сгибание, складывание, надрез с отгибом).  Экскурсия по городу ( храмы, церкви). | 2 | 3 |
| 23. | Моделирование .Оригами. Композиция «Лебеди в пруду».  - создание нескольких элементов «лебедь» разного размера в технике оригами;  - составление тематической композиции из фигур птиц и характерных природных форм, используя приемы аппликации;  - интуитивный поиск композиционного равновесия.  Подведении итогов. Выставка работ (актовый зал). | 1 | 2 |
|  | **Итого** | **33** | **33** |

**Планируемые результаты.**

К концу 1-го года обучения дети должны уметь:

- различать теплые и холодные цвета;

- свободно работать карандашом;

- выполнять простейшие узоры в полосе, круге, из декоративных изображений;

- узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы ( по форм, размеру, цвету), явления ( времена года, дня, погоды, дом, природа, животные, человек), действия ( идут, сидят, разговаривают);

- пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин);

- выполнять из бумаги простейшие плоскостные и полуобъёмные композиции ( ёлки, тарелки, новогодние игрушки, птички, лягушки, рыбки, бабочки).

***Научно- познавательное направление***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа исследовательского обучения в начальной школе составлена на основе методических рекомендаций Савенкова А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» и рабочей тетради «Я – исследователь» для младших школьников». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2010.

**Общая характеристика программы**

Практика использования методов исследовательского обу­чения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Современный учи­тель все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собствен­ных творческих проектов в основном учебном процессе суще­ственно ограничены действующими образовательно-культур­ными традициями. Их смена - дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических реше­ний. Пока это не состоялось, исследовательская практика ре­бенка интенсивно развивается в сфере дополнительного обра­зования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Поэтому предлагаемая программа рассчитана преимущест­венно на внеклассную и внешкольную работу с детьми в начальной школе. Кроме того, она может использоваться в уч­реждениях системы дополнительного образования. Объём курса 33ч из расчета 1 ч в неделю.

**Цель программы** - трансформация процесса развития ин­теллектуально-творческого потенциала личности ребенка пу­тем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

**Задачи программы:**

1. Развитие познавательных потребностей младших школь­ников.

2. Развитие познавательных способностей младших школь­ников.

3. Обучение детей младшего школьного возраста специаль­ным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований

4. Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

5. Формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Основные разделы программы**

Предлагаемая программа учебно-исследовательской дея­тельности учащихся состоит из трех относительно самостоя­тельных подпрограмм:

■ самостоятельная исследовательская практика;

■ тренинг исследовательских способностей;

■ мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

**Самостоятельная исследовательская практика**

Основное содержание работы - проведение учащимися са­мостоятельных исследований и выполнение творческих про­ектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в ее рамках выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского по­иска постепенно возрастает.

**Тренинг исследовательских способностей**

В ходе этого тренинга учащиеся должны овладеть специ­альными знаниями, умениями и навыками исследовательско­го поиска.

К ним мы относим знания, умения и навыки:

■ видеть проблемы;

■ ставить вопросы;

■ выдвигать гипотезы;

■ давать определение понятиям;

■ классифицировать;

■ наблюдать;

■ проводить эксперименты;

■ делать умозаключения и выводы;

■ структурировать материал;

■ готовить тексты собственных докладов;

■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осущест­вляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляю­щие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя пер­вый круг во второй и третьей четвертях первого класса, мы вернемся к аналогичным занятиям во втором, третьем и чет­вертом классах.

Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

**Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

Мониторинг включает в себя мероприятия, необходимые для управления процессом исследовательского обучения. Peбёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо ос­воить практику презентаций результатов собственных иссле­дований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.**

**Планируемые результаты.**

***Обучающиеся должны научиться***

■ видеть проблемы;

■ ставить вопросы;

■ выдвигать гипотезы;

■ давать определение понятиям;

■ классифицировать;

■ наблюдать;

■ проводить эксперименты;

■ делать умозаключения и выводы;

■ структурировать материал;

■ готовить тексты собственных докладов;

■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Часы учебного материала** | **Плановые сроки прохождения** |
| 1. | Тренинг исследовательских способностей | 16ч | I полугодие |
| 2. | Самостоятельная исследовательская практика | 14 ч | III четверть |
| 3. | Мониторинг исследовательской деятельности учащихся | 3ч | IVчетверть |

**Содержание предмета**

**Тренинг исследовательских способностей**

***Развитие умений видеть проблемы***

**Задачи:** « Посмотрите на мир чужими глазами», « Составьте рассказ от имени другого персонажа», « Сколько значений у предмета», « Назовите как можно больше признаков предмета», «Тема одна- сюжетов много».

**Экскурсии:** « Почему светит солнце?», « Почему попугаи и вороны могут разговаривать?» «Почему птицы, когда собираются в стаи, так сильно шумят?»

**Задания**: исследовать и нарисовать: осенние листья, семена каштанов, деревья, яблоки.

(форма, цвет, где растут, почему меняют цвет, и опадают с деревьев)

***Развитие умений выдвигать гипотезы***

**Задачи:** « Найди возможную причину события», «При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?

***Развитие умений задавать вопросы***

«Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», « Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных»

***Развитие умений давать определения понятиям***

Загадки, игра «Трудные слова»

***Развитие умений классифицировать***

«Продолжи ряд», «Набор картинок», задачи на классификацию с явными ошибками.

***Развитие умений и навыков работы с парадоксами***

«Почему металлические корабли не тонут, а ножи вилки и гвозди тонут?»

***Развитие умения наблюдать***

«Парные картинки, содержащие различия»

**Экскурсия-наблюдение** за воробьями ( Все ли они одинакового размера? Все ли они имеют одинаковую окраску? Все ли они имеют одинаковое оперение? Все ли одинаково поют? Все ли они миролюбивые или есть среди них драчливые? Все ли они любят, есть одно и то же?

***Развитие умений и навыков экспериментирования***

Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам)

***Развитие умений высказывать и оценивать суждения***

Работа с матрицей для оценки идей.

Задачи: «Проверь правильность утверждений», «Проверьте правильность ответа?»

***Учимся делать умозаключения и выводы***

Индуктивные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.

***Развитие умений создавать метафоры***

Ответы на шутливые вопросы. «Объясните значение выражения». Задачи на развитие мышления. Задачи на основе приёмов творческого воображения. Пиктограмма или графический образ мысли.

**Самостоятельная исследовательская практика**

Этапность детских учебных исследований

Выделение и постановка проблемы(выбор темы исследования)

Выработка гипотез

Поиск и предложение возможных вариантов решения

Сбор материала

Обобщение полученных данных

Подготовка материалов исследования к защите ( сообщение, доклад, макет и др,)

Защита

***Организация исследования включает в себя следующие этапы.***

*Подумать самостоятельно*

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

*Просмотреть книги и издания периодической печати по теме*.

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

*Спросить у других людей.*

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

*Просмотреть телематериалы*.

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

*Использовать Интернет.*

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

*Понаблюдать.*

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.

*Провести эксперимент.*

**Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

Защита итогов исследования и проектирования

Участие в районной конференции « Юный исследователь»

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
|  | **1 класс** |  |  |
| **Тренинг исследовательских способностей**  16 часов | | | |
| 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 1 |  |
| 2-3 | Что можно исследовать? (тренировочные занятия) | 2 |  |
| 4 | Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. | 1 |  |
| 5 | Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»  (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей) | 1 |  |
| 6 | Коллективное занятие «Жилой дом» | 1 |  |
| 7 | Игра «Историческое моделирование» | 1 |  |
| 8 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. | 1 |  |
| 9 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 |  |
| 10 | Экскурсия-наблюдение за воробьями. | 1 |  |
| 11 | Развитие умения видеть проблемы. | 1 |  |
| 12 | Развитие умения выдвигать гипотезы. | 1 |  |
| 13 | Развитие умений задавать вопросы. | 1 |  |
| 14-15 | Развитие умений давать определение понятиям. | 2 |  |
| 16 | Развитие умений классифицировать. | 1 |  |
| **Самостоятельная исследовательская практика**  14 часов | | | |
| 17 | Задачи на классификацию с явными ошибками. | 1 |  |
| 18 | Развитие умений и навыков работы с парадоксами. | 1 |  |
| 19 | Развитие умений наблюдать | 1 |  |
| 20 | Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент. | 1 |  |
| 21 | Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов» | 1 |  |
| 22 | Эксперименты с домашними животными. | 1 |  |
| 23 | Как оценивать идеи. | 1 |  |
| 24 | Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения. | 1 |  |
| 25 | Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. | 1 |  |
| 26 | Развитие умения создавать метафоры. | 1 |  |
| 27 | Развитие умений создавать тексты. | 1 |  |
| 28 | Методика работы с текстом. | 1 |  |
| 29 | Учимся выделять главную идею. | 1 |  |
| 30 | Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание « Рассказ на заданную тему». | 1 |  |
| **Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**  3 часа | | | |
| 32-33 | Защита проектов. | 3 |  |

***Литература***

1. А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников. Учебная литература, 2010г

2.М.К.Господникова, Н.Б.Полянина, Е И Самохвалова. Проектно - исследовательская деятельность в начальной школе. Волгоград.2009г

***Гражданско-патриотическое направление***

**Пояснительная записка**

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность субъектов образовательно-воспитательного процесса по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. В современной системе воспитания - это одно из приоритетных направлений работы и обусловлено тем, что общественное развитие России, для которого важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА, остро поставило задачу духовного возрождения нации. В общем понятии ПАТРИОТ – человек, который горячо любит Родину, трудится на ее благо, приумножает ее богатства, готовый встать на ее защиту. Поэтому стержнем деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в ученической среде является формирование морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, определенных этим понятием.

Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Зарождаясь из любви к семье, к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Поэтому в программе представлены следующие блоки «Моя школа», «Моя семья», «Моя малая родина», «Я - гражданин». Программа рассчитана на 4 года обучения.

**Цель:** формирование у младших школьников патриотического сознания, гражданской ответственности.

**Задачи:**

## Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

## Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Формирование политической, нравственной и правовой культуры личности.

Углубление знаний учащихся о Родине, своем родном крае, месте рождения.

***Принципы, на которых строится Программа:***

·         систематичность

·         открытость

·         доступность

·         субъектная позиция учащихся

·         воспитание через социально значимую деятельность

·         интеграция усилий всех заинтересованных организаций и учреждений

**Структура программы** соответствует следующим стержневым понятиям: Семья, Школа, Родина.

**Семья** — это необходимый компонент социальной структуры любого общества, выполняющий многие социальные функции. Она играет важную роль в общественном развитии. В семье сменяются поколения людей, в ней осуществляется продолжение рода. В семье происходит первичная социализация и воспитание детей вплоть до достижения ими гражданской зрелости, а также в значительной степени реализуется обязанность заботиться о старых нетрудоспособных членах общества. Семья является также ячейкой организации быта и важной потребительской единицей. Кроме того, семья выступает как один из основных объектов социальной политики.

**Школа**. Гражданин и патриот начинается в школе: прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать её историю, традиции, строить гуманные отношения с учителями и одноклассниками, активно участвовать во всех делах и акциях школы, способствовать формированию нравственного климата в школе, развивать свою познавательную активность.

**Родина** — понятие, объединяющее в себе все стороны жизни, весь спектр отношений школьника к окружающему миру. Важно, чтобы все эти отношения (к Родине, к людям, природе, культуре, труду, коллективу, к самому себе) носили патриотическую направленность, чтобы стержнем этих отношений был идеал Родины, осознанное желание и развитое умение жить для Родины.

Формы работы

* мероприятия, посвященные важным историческим датам
* деловые игры
* беседы, диспуты, викторины
* исследовательская деятельность
* коллективные творческие дела
* соревнования
* экскурсии
* трудовые дела
* смотры-конкурсы, выставки
* экскурсии, поездки
* тренинг
* анкетирование
* презентации

**Содержание программы**

*1 блок - «Моя школа»*

*Цель*: научиться строить гуманные отношения с учителями и одноклассниками.

*Задачи*:

1. Воспитывать в детях чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к своим друзьям.

2. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в соответствии с общечеловеческими нормами.

* Моя школа.
* Традиции школы
* Школьный музей
* Правила поведения в школе
* Режим дня
* Санитарно-гигиенические требования
* Уважительное отношение друг к другу
* Учимся быть вежливыми
* Бережное отношение к вещам
* Уход за домашними животными и растениями.
* Доброжелательность, приветливость
* Умение принять гостей
* Добрые дела и поступки

*2 блок - «Моя семья»*

*Цель*: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:   
1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.  
2. Формировать у обучающихся и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких.

3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

4. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.

* Моя родословная (У Фамильного Древа)
* Я и моя семья
* Из истории семьи
* Семейный архив
* Что в имени тебе моём?
* Мой дом – моя крепость
* Герб моей семьи
* Тайны бабушкиного сундука
* О чем поведал семейный альбом
* История моего имени и фамилии
* Ценности семейной жизни наших предков
* Семейные династии
* Семейные реликвии
* Духовно нравственные основы семьи
* Пишем историю своей семьи
* Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям
* Гордость нашей семьи
* Трудовая слава моей семьи
* Трудовые награды моей семьи
* Наши династии
* Мои предки в труде и в бою
* Семейные реликвии
* Участие членов семьи в событиях района, города, страны
* Картотека народных ремесел в моей семье
* Наша дружная семья
* Семейные традиции
* Конкурс семейной кухни
* Конкурс проектов «Мой будущий дом»
* Семья вместе, и душа на месте
* День рождения в семье
* Дизайн моей комнаты
* Утро в моей семье
* Я сын, дочь, внук, внучка
* Мои обязанности по дому
* Конкурс проектов «Мой будущий дом»
* Дети и родители. Давайте понимать друг друга

1. *блок - «Моя малая Родина»*

Цель: воспитать у обучающихся любви к родному городу как к своей малой Родине, части России.

Задачи:

1. Воспитать потребность в изучении истории Томской области.
2. Расширить знания о природе и достопримечательностях Томской области.
3. Воспитать гордость за историческое и культурное наследие Томской области.
4. Изучить культурные традиции региона.
5. Формировать экологическое поведение.

* Из истории земли Томской
* Томск в легендах и сказаниях
* Первые обитатели.
* Томск исторический
* История улиц Томска
* «Стоит над Томью град старинный»
* Предпринимательство в Томске
* Из истории образования
* «Сибирские Афины»
* Прогулка по старому Томску
* Героические страницы Томска
* Ратная слава томичей
* Исторический ринг
* Историко-культурное наследие Томска
* Томск на карте мира
* Город, в котором я живу
* Рождение города
* Люди города
* Традиции Томска
* Природа Томской области
* Экологические проблемы нашего города
* Традиционные ремёсла нашей области
* Томичи в искусстве
* Томичи и техника
* Предприятия, на которых работают наши родители
* Парки нашего города
* «Сторона сибирская»
* «России милый уголок»
* Знаешь ли ты природу родного края?
* Знакомство с литературным наследием наших земляков
* Театры Томска
* Музеи Томска
* Моя малая Родина
* Знай и люби свой край!
* Край родной, навек любимый
* Лучший знаток истории города
* К тайнам сибирской природы
* Мой любимый уголок родного города
* Будущее родного города
* Мои замечательные земляки
* Памятные места моего города
* История моей улицы

*4 блок - «Я – гражданин России»*

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

* Моя родина - Россия
* Государственные символы современной России
* Символика в истории России
* Государственные праздники России
* Путешествие по карте России
* Города России
* Дорогая моя столица, золотая моя Москва!
* Обычаи и традиции моей страны
* Русские посиделки
* Героические страницы нашей истории
* Моё Отечество – Россия
* ХХ век в именах и датах
* Русский народ – настоящий патриот
* Россия – все, чем я живу
* Русский народный костюм
* Героические периоды истории моей страны
* Обычаи и традиции русского народа
* Отечества достойные сыны: А.Невский, А.Суворов, М.Кутузов
* Славные люди России
* Подвигу народа жить в веках
* «Россия, Родина моя!»
* Достижения русских учёных и изобретателей
* Песня – душа России
* Важные вопросы
* Чем я могу быть полезен Родине?
* Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь

**Ожидаемые результаты**

## Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

***Общественно – полезная деятельность***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общественно-полезная деятельность - это целенаправленная, планомерная, сознательная, добровольная деятельность, имеющая четко выраженную общественную значимость. В общественно-полезную деятельность можно вовлечь всех школьников. Содержание деятельности определяется с учетом возрастных возможностей учащихся. К определению направлений общественно полезной деятельности учитель привлекает детей, он учит их находить для себя посильные полезные дела. Следуя основной цели- способствовать социализации младших школьников, нами была разработана программа, состоящая из 68 занятий (годовой курс), рассчитанный на встречи два раза в неделю. Мы предлагаем организовать эту работу по четырем направлениям:

1. Человек и природа
2. Человек и общество
3. Человек и его здоровье
4. Я учусь дружить и находить друзей.

Все занятия имеют общую направленность и обладают структурным единством, которое может наполняться различным содержанием в зависимости от целей, состава и даже от настроения, с которым пришли дети.

Правильно организованная общественно-полезная деятельность помогает:

1. улучшить отношение в коллективе;
2. разнообразить общение детей;
3. скомпенсировать самооценку младших школьников;
4. учит их лучше понимать друг друга и самих себя;
5. удовольствие и радость от совместной работы положительно сказывается на развитии всех психических функций, что повышает учебный потенциал, способствует личностному росту каждого ребенка.

Программа основана на следующих **принципах**:

1. **Гуманистический принцип** предполагает:
   * Создание благоприятных условий для жизни и обучения всех детей, уважение их достоинства, признание значимости и ценности каждого ученика независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности.
   * Организацию обучения и воспитания на основе моделей гуманистических отношений, связанных с усвоением нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим людям и миру в целом (взаимопонимание, миролюбие, уважение, ответственность и доброта).
   * Реализацию свободы самовыражения и обеспечение самостоятельного выбора.
2. **Коммуникативный принцип:**

Этот принцип позволяет:

* + Строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, процесс которого обеспечивает учащимся свободу высказывания при их взаимном уважении;
  + Обеспечить интенсивное формирование коммуникативно-речевых навыков и развивать умение договариваться при решении конфликтных ситуаций;
  + Развить систему межличностного общения на основе усвоения норм и правил нравственности, сформировать культуру речевого общения;
  + Понимать общение не только как процесс информационный, но и духовно-практический, обогащающий собеседников духовно-нравственными ценностями и идеалами.

1. **Принцип целостности картины мира.**
   * Предполагает отбор такого содержания занятий, которое поможет школьнику удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого принципа является учет межпредметных связей.
2. **Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.**

* Этот принцип ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся. Он позволяет сохранить разноуровневые представления знаний в течение всех лет начального обучения.

1. **Принцип творческой активности**

* предполагает активное использование творческой деятельности школьников. Современное общество предъявляет новые требования к развитию личности человека: сегодня каждому человеку необходимо обладать творческим мышлением, собственным мнением, гибкостью в различных жизненных ситуациях.

1. **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.**
   * Реализация этого принципа связана с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
2. **Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.**
   * Предполагает ориентацию содержания на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности.

**Цель программы**: **Социализировать личность младшего школьника через выполнение общественно полезной деятельности**.

**Основные задачи программы:**

* Передача социального опыта взрослых людей ученикам. Для этого широко используется механизм социально-педагогического, массово-коммуникативного общения.
* Осознание собственного статуса и многообразие социальных ролей; понимание своей социальной роли и готовность ее выполнять;
* Воспитание готовности к созидательной деятельности;
* Развивать умение соотносить свои интересы с интересами других людей и оценивать свое поведение с точки зрения людей и групп;
* Формирование самосознания и коррекция самооценки; умение адекватно оценивать личностное участие в жизни коллектива;
* Формирование умения соблюдать правила и договариваться между собой; работать и осуществлять совместную деятельность;
* Развитие творческого потенциала детей.
* Формирование интереса и любви к труду.
* Воспитание целеустремленности и настойчивости, воспитание характера.
* Формирование потребности к общественно полезной деятельности, в которой проявляется забота каждого участника этой деятельности об окружающих, о школе, о природе.

**Основные содержательные линии курса.**

**І. Человек и природа.**

В этом разделе предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий. Дети учатся распознавать обитателей живого уголка, растения и животных своей местности, комнатные растения. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развитий у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Изучение вопросов охраны природы является стержнем для всего этого раздела. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия младших школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети знакомятся с мероприятиями по охране природы, привлекаются к посильному участию в этой работе.

**Практическая работа:**

* Выращивание и уход за комнатными растениями; сбор семян цветочно-декоративных растений; озеленение школьного двора и уход за зелеными насаждениями в школьном дворе. Удаление мусора; сбор природных материалов для уроков труда; сбор макулатуры; заготовка корма для птиц и их подкармливание; выращивание продукции для школьной столовой; изготовление условных знаков к правильному поведению в природе.

Подготовка и проведение бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Экскурсии: на экологическую тропу, ботанический сад, в зоопарк, к местным водоемам.

Содержание данного раздела направлено на воспитание бережного отношения к природе, ответственности за любое живое существо и за тех, с кем он сосуществует. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

**ІІ. Человек и общество**.

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом. Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность- особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей. Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

**Практическая работа:**

* Общение с родителями и родственниками, проведение совместных праздников, изготовление сувениров, подарков близким людям;
* Посильное участие в общественно- полезной деятельности (обязанности в семье, классе)

Экскурсии: на предприятия города, села с целью ознакомления с трудом людей, знакомство с профессиями.

**III. Человек и его здоровье.**

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматривается понятия «здорового образа жизни». Раскрыть понятие о здоровье (стойкость к болезням, закаленность, выносливость, сила, жизнерадостность). Научить детей самим заботиться о своем здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни. Дать понятия и знания о здоровом питании, необходимости витаминов в пище. Занятия в данном разделе направлены на воспитание чувства ответственности за свое здоровье, потребности вести здоровый образ жизни, который предполагает выполнение правил сохранения и укрепления здоровья.

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

**Практическая работа:**

* Изготовление листков здоровья для школьной столовой;
* Выставки рисунков, подготовка и проведение праздников, кругосветок о здоровье.
* Создание карты здоровья, встречи со школьным врачом.
* Разучивание физминуток и проведение их в классах,
* Подготовка и проведение спортивных праздников, эстафет.

Экскурсии: в медицинский кабинет школы.

**ІV. Я учусь дружить и находить друзей.**

Работа в этом разделе направлена формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

**Занятия:** «Давайте познакомимся!», «Школа вежливых», «Здравствуй, друг!», «Кто такой я?» направлены на развитие самооценки.

Самовосприятие осуществляется через восприятие своего внешнего вида, собственных норм и ценностей, результатов собственной деятельности, соотнесение себя с другими и восприятие себя окружающими. Знакомство с правилами этикета. В данном случае этикет определяет формы, технику общения в разных жизненных ситуациях.

**Практическая работа:**

* Ролевые игры;
* Проведение «Школы вежливости» для дошкольников.

Практико-ориентированная направленность содержания занятий естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении учебных предметов (окружающий мир, изобразительное искусство, литературное чтение, технология) и позволяет реализовать их в практической деятельности ученика. Эта программа способствует расширению круга интересов детей, направленных на продуктивную преобразовательную творческую деятельность, и создает условия для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга. Это благоприятно сказывается на возрождение ценных традиций, в частности семейного творчества, объединение школьников разновозрастных групп по интересам. Общественно полезная деятельность может быть реализована во внеурочное время в следующих формах: концерты, встречи с интересными людьми, выставки, викторины, творческие мастерские, экскурсии, спектакли, праздники, общественно полезные дела для класса, школы, детского сада и т.д. формы работы учитель может выбрать самостоятельно в зависимости от особенностей детей, школы, региона.

Целенаправленная работа по организации общественно полезной деятельности к концу обучения в начальной школе обеспечит готовность детей к общественно полезной деятельности и в дальнейшей жизни.

**Планируемые результаты:**

• Осознавать ценность семьи в своей жизни;

• Осознавать значение школы в своей жизни;

• Понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителями, дорожить ими;

• Ориентироваться в наиболее распространенных сферах труда в современном обществе;

• Владеть универсальными учебными действиями: поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей;

• Самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные отношения в группе, выполнять разные социальные роли;

• Уважать труд других людей, внимательно относиться к старшим, младшим и одноклассникам, появится стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

* Сформировать потребность к участию в социальных проектах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

68 часов (2 часа в неделю)

Ι четверть (18 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  заня  тия | | Тема занятия | | Цель  занятия | Сотрудни-чество | | Планируемый  результат | | |
| 1 | | Вводное занятие «Что и кто нас окружают» | | Показать практическую значимость тех дел, которыми будут заниматься дети; обсуждение правил по которым будем работать | Учитель  и дети | | Разработка правил работы;  Придумать название, девиз, эмблему | | |
| 2 | | Давайте познакомимся! | | Познакомить детей друг с другом;  Узнать о любимых занятиях друг друга | Учитель и дети | | Узнать имена друг друга, запомнить их | | |
| 3 | | «Зеленый огонек». Моя дорога в школу.  Пешеходная экскурсия. | | Познакомить детей с основными правилами дорожного движения;  Показать важность соблюдения этих правил | Учитель, дети,  родители | | Найти наиболее безопасные места для перехода улицы по дороге в школу | | |
| 4 | | «Зеленый огонек».  Встреча с инспектором ГИБДД | | Познакомить детей с работой инспектора ГИБДД;  Закрепление правил дорожного движения | Областная ГИБДД | | Соблюдать ПДД на улицах и дорогах города | | |
| 5 | | «Зеленый огонек». Конкурс рисун-ков о правилах дорожного движения | | Закрепление правил дорожного движения | Учитель и дети | | Оформить выставку рисунков в рекреации школы;  Рассказ ПДД в других классах с опорой на рисунки | | |
| 6  7 | | «Зеленый огонек».  Веселый светофор | | Подготовка и проведение викторины о ПДД в других классах и детском саду;  Познакомить других детей с ПДД | Дети параллель-ных классов,  детский сад | | Научить других ребят соблюдать и знать ПДД | | |
| 8 | | Моя помощь родным и близким | | Уточнить представление детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи (на работе и дома);  Воспитывать вниматель-ное и заботливое отно-шение к членам семьи, желание помогать им | Дети  учитель родители | | Посильная помощь дома; выполнение своих обязанностей | | |
| 9 | | Творческая мастерская | | Изготовление сувениров, подарков для бабушек и дедушек ко дню старшего поколения | Дети  учитель | | Поздравление своих бабушек и дедушек с праздником | | |
| 10 | | Дыхание осени: прогулка в лес, парк | | Обратить внимание детей на красоту осени; сформировать простейшие правила поведения в природе | Дети  учитель родители | | Сбор осенних букетов | | |
| 11 | | Дыхание осени. Творческая мастерская | | Оформить осенними букетами классную комнату групп продленного дня | Дети  учитель родители | | Красота сделанная своими руками | | |
| 12 | | Бухгалтерия моего времени | | Познакомить учащихся с режимом дня школьника; Формировать навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию | Дети  учитель родители | | Составить свой режим дня; разработка правил деловой одежды, спортивной | | |
| 13  14 | | Творческая мастерская | | Изготовление поделок из природного материала; Оформление классной комнаты | Дети  учитель | | Поделки из природного материала;  Красота, созданная своими руками | | |
| 15 | | Что такое здоровье | | Уточнить представление детей о здоровье;  Формировать привычки здорового образа жизни | Дети  учитель | | Создание картины здоровья | | |
| 16  17 | | Творческая мастерская | | Нарисовать рисунки «Быть здоровым – это здорово» | Дети  учитель родители | | Выставка работ в рекреации школы; Рассказ другим детям о здоровье | | |
| 18 | | Веселые прыгалки | | Разучивание физминуток;  Решать проблему развития гиподинамии у детей | Дети  учитель | | Коллективные игры | | |
| ΙΙ четверть (14 часов) | | | | | | | |
| 1 | | | Творческая мастерская | Придумать свои физкультурные паузы;  Проводить их на уроках | | Дети учитель родители | | Проведение подвижных игр | | |
| 2 | | | Все работы хороши;  Приглашение мам, рассказ их о своих профессиях | Формировать представление о труде мам;  Воспитывать гордость за них;  Желание помогать и радовать их | | Дети  их мамы учитель | | Знакомство с разными профессиями | | |
| 3  4 | | | Экскурсия «Шоколадная сказка» на фабрику «Красная звезда» | Познакомить детей с трудом работников фабрики, его значением для людей | | Туристическая компания | | Выставка рисунков новых оберток для конфет | | |
| 5 | | | Творческая мастерская | Изготовление сувениров, подарков для мам | | Учитель дети | | Сувениры, подарки, сделанные своими руками | | |
| 6  7  8  9 | | | Подготовка и проведение  праздника «Маминого пирога» | Поздравляем мам с праздником «День матери» | | Учитель дети и их матери | | Концерт, поздравления для мамы | | |
| 10  11  12 | | | Творческая мастерская Деда Мороза | Оформить к празднику классную комнату;  Приготовить поздравления для друзей, родителей | | Учитель дети | | Гирлянды, игрушки, открытки; элементы новогодних костюмов | | |
| 13  14 | | | Разучивание стихов, песен, игр для праздника у Новогодней елки | Подготовиться к встрече Нового года | | Учитель музыки, дети | | Проведение игр на празднике | | |
| ΙΙΙ четверть (20 часов) | | | | | | | |
| 1 | | | Школа вежливых наук;  Прием гостей;  Ролевые игры | Научить детей помогать взрослым в подготовке к праздникам, к приему гостей, познакомить с правилами поведения в гостях; закрепить навыки поведения за столом | | Учитель дети | | Соблюдение правил поведения | | |
| 2  3 | | | Веселые игры | Разучивание подвижных игр | | Учитель дети  детский сад | | Проведение игр на площадке в группе продленного дня, детском саду | | |
| 4 | | | Экскурсия в школьную библиотеку | Познакомить с правилами работы библиотеки; познакомить детей с профессией библиотекаря | | Дети учитель библиоте-карь школы | | Запись в школьную библиотеку | | |
| 5 | | | Творческая мастерская | Изготовить закладки для книг школьной библиотеки | | Дети учитель библиоте-карь школы | | Закладки для книг читательного зала | | |
| 6 | | | Экскурсия в медицинский кабинет  Беседа врача | Познакомить детей с работой школьного врача, его значение для детей;  Воспитание уважения к людям, работающим в школе | | Дети учитель школьный врач | | Знакомство с новой профессией в школе | | |
| 7 | | | Творческая мастерская;  Выпуск листка здоровья | Нарисовать, оформить для листка здоровья в школьной столовой «Овощи, ягоды и фрукты- самые витаминные продукты!» | | Дети учитель школьный врач | | Листок здоровья для школьной столовой | | |
| 8 | | | Выращивание витаминов на окне в классе | Вырастить зеленый лук на окне в классе; познакомить с правилами посадки и ухода за посаженным луком | | Учитель дети родители | | Передать выращенный лук в школьную столовую | | |
| 9  10  11 | | | Подготовка и проведение праздника «Здоровым будешь – все добудешь» | Показать значение здорового образа жизни для детей и взрослых; пропаганда здорового образа жизни.  Подобрать пословицы и поговорки; разучить частушки, стихи, подготовить инсценировки | | Учитель дети родители школьный врач учитель физ-культуры | | Соблюдения здорового образа жизни в повседневной жизни, привлечь родителей | | |
| 12 | | | Мы будущие защитники | Содействовать формированию нравственно- патриотических чувств и ценностных ориентаций | | Учитель дети  папы, слу-жившие в рядах Рос-сийской Армии или действующие военные | | Усвоить сущность таких понятий как воин, солдат, защитник Отечества | | |
| 13 | | | Творческая мастерская | Сделать своими руками подарки, сувениры близким и родным людям | | Учитель дети | | Сувениры, подарки для пап, дедушек, братьев | | |
| 14  15 | | | Подготовка спортивного праздника «Один за всех и все за одного» | Развивать умение соотносить свои интересы с интересами других людей | | Дети учитель  учитель физ-культуры папы | | Привлечь внимание родителей к общим коллективным делам | | |
| 16  17 | | | Экскурсия «Огнеборцы» в пожарную часть | Познакомить детей с трудом пожарных;  Знакомство с пожарной техникой;  Показать важность этой работы.  Воспитание уважения к профессии и людям | | Дети учитель родители  «Пожарная часть» туристическая компания | | Соблюдение правил пожарной безопасности в повседневной жизни;  Оформление выставки рисунков о противопожарной безопасности | | |
| 18  19  20 | | | Творческая мастерская «Когда мама рядом» | Подготовить праздник; изготовление сувениров; разучивание стихов, песен; составить рассказы о маме | | Дети  учитель родители | | Поздравление с праздником 8 марта | | |

ΙV четверть (16 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Природа и люди. Основные этапы взаимодействия человека с природой | Обобщение представления детей о значении природы в жизни людей | Дети учитель | Задуматься о тех изменениях в природе, которые происходят в результате деятельности человека. Чем помочь могу я. |
| 2  3 | Экскурсия «Сибирский лес полон чудес» | Посетите музей леса в п. Тимирязево; обратить внимание детей на красоту сибирских лесов. Знакомство с изделиями, сделанными из даров леса | Учитель  дети туристическая компания | Сбор природного материала |
| 4 | Дыхание весны.  Прогулка возле школы | Обобщить представления детей о весенних изменениях в природе, обратить внимание на красоту весенней природы; на необходимость охраны природы | Дети  учитель  родители | Найти места в природе, где нужна наша помощь |
| 5  6 | Как прекрасен этот мир! | Разработать правила поведения в лесу. Подготовить рассказ о правилах поведения в лесу для детей других классов, детском саду | Дети  учитель  дети детского сада | Развешать природоохранительные знаки возле школы |
| 7 | Практическая работа «Уборка мусора на школьной площадке» | Показать детям, что они сами могут внести посильный вклад в дело охраны природы. | Дети  учитель | Помощь родителям в уборке своих дворов |
| 8 | Творческая мастерская «Этот праздник со слезами на глазах» | Уточнить представление детей о Великой Отечественной войне, о подвиге русского солдата, воспитывать уважения к погибшим воинам, к ветеранам войны. | Дети  учитель родители | Открытка ветерану |
| 9  10 | Песни войны, песни Победы | Показать значение песен для воинов Великой Отечественной войны;  Воспитывать уважение к памяти, к истории | Дети  учитель, учитель музыки | Исполнение песен на концерте для ветеранов |
| 11  12 | Экскурсия в школьный музей | Познакомить детей с музеем, его работниками; Рассмотреть материалы, связанные с Великой Отечественной войной. | Учитель  дети сотрудники музея | Узнать об участниках Великой Отечественной войны в своей семье |
| 13  14 | Посещение памятного места | Показать значение Победы для нашей страны и всего мира, воспитывать уважение к погибшим защитникам Родины | Учитель  дети  родители |  |
| 15  16 | Творческая мастерская. Подведение итогов «Что ты сделал хорошего…» | Подготовить творческий отчет о всех делах, проделанных детьми: фотографии, рисунки;  викторины, конкурсы | Учитель  дети  родители | Выставка рисунков, фотографий, планы на следующий год |

***Проектная деятельность***

**Пояснительная записка**

На современном этапе школы, когда одной из главных её задач является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму, важно, чтобы выпускник, пройдя все этапы обучения, приобрел новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особый тип мышления- исследовательский и творческий.

Учебно исследовательская работа должна учитывать образовательные потребности ученика, выходящие за рамки предметного курса, ориентировать на овладение методологией самостоятельного научного поиска.

Любое индивидуальное изыскание подлежит руководству: педагог помогает ребенку определить индивидуальный маршрут.

Метод проектов позволяет школьникам освоить умение построение цепочки: от идеи через цели и задачи мозгового штурма до реализации и защиты своего проекта.

Основная функция педагога становится консультирование, помогающее юному исследователю в процессе выполнения проекта реализовать технологическую цепочку, звеньями которой являются:

1. выбор учеником на основе сформировавшегося интереса темы проекта и формы его выполнения (индивидуальная или групповая );
2. определение целей и задач проекта;
3. работа над проектом и написание отчета;
4. защита реферата по проекту и рефлексия полученных результатов.

**ЦЕЛЬ:**

Создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления.

**Задачи программы:**

* приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
* овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
* освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
* выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
* разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
* разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
* создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
* создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

**ТИПОЛОГИИ ПРОЕКТОВ**

1.По форме:

* *Исследовательские*. Требуют обоснования актуальности и социальной значимости темы, хорошо продуманной структуры работы, её целей и задач, методов исследования .
* *Творческие.* Не имеют детально проработанной структуры, которая только намечена и развивается по ходу работы. Результатами проектов могут быть видеофильмы, компьютерная программа, фотоальбомы и т.д.
* *Игровые.* Представляют собой сюжетно – ролевой сценарий, обусловленный характером и содержанием проекта. Результатами проекта являются спектакль, ролевые игры и прочее.
* *Информационные*  представляет собой обобщенный информационн- аналитический материал о каком либо объекте или явлении, предназначенный для широкой аудитории.
* *Практико – ориетированные.* Содержит четко обозначены результат деятельности обучающихся, ориентированный на социальные запросы его участников.

2.По предметной области (образовательные области)

**ВИДЫ ПРОЕКТОВ**

1. Монопредметный ( в рамках одного предмета)
2. Межпредметный проект.
3. Надпредметный проект (выполняется на стыке областей знаний и выходит за рамки школьных предметов)

**Содержание:**

**Темы** проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

**Проблема** проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

**Длительность** выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

Психолого-педагогические особенности возраста не позволяют отрабатывать абстрактным приемам деятельности в отрыве от конкретного содержания проекта. Однако на традиционных занятиях, начиная с 1 класса, учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

**Основными этапами проектной деятельности являются:**

•    Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;

•    Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;

•    Выполнение запланированных технологический операций, внесение необходимых изменений;

•    Подготовка и защита презентации;

•    Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

**Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?**

Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся необходимо:

1**. Провести подготовительную работу.**

Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта. Новое знание для обучающихся в ходе проекта учитель может дать, но в очень незначительном объеме и только в момент его востребованности обучающимися. Учащемуся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.

Формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (надпредметные).

В рамках традиционных занятий используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока. Например, проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

Следующие умения и навыки проектной деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:

а) мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

в) коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

д) информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

е) проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

**Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым:**

•   материально-техническое и учебно-методическое оснащение,

•   кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты),

•   информационные ресурсы (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.).

•   информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением),

•   организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет),

•   отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека).

При этом разные проекты потребуют разное обеспечение. Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной деятельности может свести на нет все ожидаемые положительные результаты.

2. **Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. **Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.**

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную мотивационные механизмы.

**4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.**

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда значимость проблемы для обучающихся. При необходимости его нужно корректировать.

5**. Создавать группу не более 5 человек.**

Для работы над проектом класс разбивается на группы. Оптимально создавать группу не более 5 человек. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом». Этот вопрос словно гипотеза, только в отличие от гипотезы он имеет другую структуру. Гипотеза имеет вид «если… то», а проблемный вопрос не может содержать в себе предполагаемого ответа или новых терминов. Но он сужает рамки проекта для данной группы до размеров их части работы. Например, в проекте «Смеху все возрасты покорны» основополагающий вопрос – «Где живет смех?». А проблемные вопросы уже задают направление для деятельности групп. Например, одна из групп может работать с вопросом «Какие произведения являются юмористическими?». Цель работы данной группы – определить, что такое юмористическое произведение, их виды. Друга группа работает с вопросом «Почему нам нравятся юмористические произведения?». Цель работы данной группы – провести опрос среди детей и взрослых на тему «Если Вам нравятся юмористические произведения, то почему?». Третья группа работает с проблемным вопросом «Кто умеет веселиться?». В их задачу входит поиск авторов, способных писать веселые произведения.

**6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.**

Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как родной язык, литературное чтение, математика. Поскольку систематическое построение учебной программы – условие высокого качества знаний «на выходе» – диктует жесткий отбор форм и методов обучения. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), иностранные языки, информатика, изо, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

**7. Учесть и избежать «подводных камней».**

**Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям.**

Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

Например, во время работы над ошибками учитель предлагает детям подумать, каковы причины ошибок в написании безударных гласных, проверяемых ударением. Выписав типичные ошибки на доску, учитель помогает детям увидеть их проблемы: кто-то не всегда верно подбирает родственные слова, кто-то затрудняется в выделении корня, кто-то, подбирая однокоренные слова, не замечает, что гласный в проверочном слове не в сильной позиции.

Далее учитель предлагает детям найти пути решения этих проблем. Что можно придумать, предложить, сделать? «Если мы найдем выход, идею, придумаем то, что поможет нам решить проблему, и сделать то, что придумали – это будет наш проект. (Далее рассказывает о сущности понятию «проект»). Учитель предлагает «мозговой штурм»: разделившись на группы, всерьез подумать, что можно сделать, при этом обязательно выслушать всех, обсудить все предложения. Можно выделить группу экспертов – они выберут из предложенных проектов один для реализации.

Найти идею – самое главное и самое трудное. Если дети затрудняются, учитель сам предлагает 1-2 предложения в группах (например, составить словарик родственных слов, создать наглядное пособие с передвижными частями слов, сочинить стихи рифмовки на поверочные слова, сделать бланк карточек, настольную игру и др.).

Дети, оттолкнувшись от идеи учителя, предлагают свое или обсуждают предложенное, разворачивая замысел, часто меняя его. Учитель поддерживает инициативу детей, привлекает к обсуждению, к совместной работе.

После того как эксперты выбрали конкретный проект, дети придумывают ему «рекламное» название, например, «Банк моих проверочных слов» или «Банк МПС», «Игра «Домино корней» и т.д.

Затем учащиеся составляют «звездочку обдумывания», т.е. графическое изображение проекта, в центре которого в прямоугольнике – название проекта. В прямоугольниках вокруг центрального прямоугольника - ответы на вопросы: для кого будем делать проект, кто будет делать, с кем, когда, из чего и т.д. Таким образом, в «звездочке» фиксируются цели, этапы проекта, распределение работы и др.

Далее учитель организует реализацию замысла, поддерживает самостоятельность ребят, их сотрудничество, помогает подготовить защиту проекта. На заключительном этапе необходимо оценить на только продукт проекта, но и саму деятельность: что помогало, что в работе понравилось, что надо было изменить в совместной работе.

**Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.**

Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания. Но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать реферируемые источники.

**Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса.**

Это связано с тем, что оценка дается по результатам презентации, а презентуется именно результат проекта. Чтобы оценка балы максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу отчета учащегося или портфолио проекта («проектной папке»). Грамотно составленный отчет (портфолио) характеризует ход проекта, когда сам проект уже завершен.

# Общие правила для педагогов – руководителей проектов:

• Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь со всяческими проявлениями конформизма и стереотипными банальными решениями.

• Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.

• Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.

• В процессе работы не забывайте о воспитании школьника.

• Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо, уклоняйтесь от прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.

• Не делайте скоропалительных допущений, научитесь не торопиться с вынесением оценочных суждений и учите детей поступать также.

• Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.

• Не следует полагаться на то, что дети уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями, помогайте им осваивать новое.

• Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.

• Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать сами, или то, чему они могут научиться самостоятельно. Избегайте прямых инструкций.

• Учите детей прослеживать дальние связи и выстраивать длинные ассоциативные цепочки.

• Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями.

• Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.

• Старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.

• Используйте трудные ситуации (проблемы), возникшие у детей в школе и дома, как область задач приложения полученных навыков в решении исследовательских задач.

• Обучайте детей преимущественно не мыслям, а мышлению. Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.

• Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию..

• Помогайте детям научиться управлять процессом собственного исследования

**Виды и формы деятельности:**

Как и любая деятельность, проектная деятельность имеет свои этапы. Ниже представлена таблица, в которой раскрываются цели и задачи каждого этапа, содержание деятельности педагогов, учащихся и их родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Цели и задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность родителей** |
| 1. Погружение в проект | *Цель –* подготовка учащихся к проектной деятельности.  *Задачи:*  – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;  – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. | Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.  Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.  Помогает сформулировать:  •  проблему проекта;  •  сюжетную ситуацию;  •  цель и задачи.  Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.  Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.  Помогает в анализе  и синтезе, наблюдает,  контролирует.  Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.  Формирует необходимые  специфические умения  и навыки | Осуществляют вживание в ситуацию.  Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.  Получают дополнительную информацию.  Определяют свои потребности.  Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.  Осуществляют:  •  анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;  • личностное присвоение проблемы.  Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. | Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.  Мотивируют детей |
| 2. Планирование деятельности | *Цель –* пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.  *Задачи:*  – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;  – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;  – распределение задач (обязанностей) между членами группы. | Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).  Предлагает учащимся:  •  различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы;  •  распределить роли в группах;  •  спланировать деятельность по решению задач проекта;  •  продумать возможные формы презентации результатов проекта;  •  продумать критерии оценки результатов и процесса.  Формирует необходимые  специфические умения  и навыки.  Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. | Осуществляют:  •  поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;  • разбивку на группы;  •  распределение ролей в группе;  •  планирование работы;  •  выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;  •  принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.  Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной  деятельности на данном этапе.  Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. | Консультируют в процессе поиска информации.  Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности. |
| 3. Осуществление деятельности по решению проблемы | *Цель –* разработка проекта.  *Задачи:*  – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.  – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время). | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.  Контролирует соблюдение правил техники безопасности.  Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. | Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.  При необходимости консультируются с учителем (экспертом).  Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. | Наблюдают.  Контролируют соблюдение правил техники безопасности.  Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.  Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. |
| 4. Оформление результатов | *Цель –* структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.  *Задачи:*  – анализ и синтез данных;  – формулирование выводов. | Наблюдает, советует,  направляет процесс анализа.  Помогает в обеспечении проекта.  Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. | Оформляют проект,  изготавливают продукт.  Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.  Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. | Наблюдает, советует.  Помогает в обеспечении проекта.  Мотивирует учащихся, создает чувство успеха. |
| 5. Презентация результатов | *Цель –* демонстрация материалов, представление результатов.  *Задачи:*  – подготовка презентационных материалов;  – подготовка публичного выступления;  – презентация проекта. | Организует презентацию.  Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.  При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.  Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.  Выступает в качестве эксперта.  Принимает отчет:  •  обобщает и резюмирует полученные результаты;  •  подводит итоги обучения;  •  оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;  •  акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | Выбирают (предлагают) форму презентации.  Готовят презентацию.  Продолжают оформлять портфолио.  При необходимости консультируются с учителем (экспертом).  Осуществляют защиту проекта.  Отвечают на вопросы слушателей.  Демонстрируют:  •  понимание проблемы, цели и задач;  •  умение планировать и осуществлять работу;  •  найденный способ решения проблемы;  •  рефлексию деятельности и результата.  Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесс | Консультируют в выборе формы презентации.  Оказывают помощь в подготовке презентации.  Выступают в качестве эксперта. |

Результаты и эффекты:

**Проектная деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:**

* обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
* развитию творческих способностей и активности учащихся;
* формированию проектного мировоззрения и мышления, обеспечению единства опредмечивания и распредмечивания знаний;
* адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
* формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.
* Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из них не выполнит часть своей работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут. Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят.