|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано»**  Председатель Совета школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Корсакова О.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. | **«Согласовано»**  Председатель методического совета Зам.директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ничипорук Л.С.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ СОШ №1 им. Кузнецова В.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Т.А.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |

***МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №1***

***им. Кузнецова В.И.***

**Программа внеурочной деятельности для учащихся основной школы**

**(5 классы)**

**Дмитров, 2012 г.**

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **страницы** |
| **1** | Пояснительная записка | **3** |
| **2** | Общая характеристика программы по внеурочной деятельности | **3** |
| **3** | Планируемые результаты внеурочной деятельности | **4** |
| **4** | Принципы и особенности организации программы по внеурочной деятельности | **5** |
| **5** | Направления по внеурочной деятельности | **6** |
| **6** | Основное содержание программы по внеурочной деятельности | **7** |
| **7** | Мониторинг эффективности внеурочной деятельности | **8** |
| **8** | Условия реализации программы внеурочной деятельности | **9** |

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая и документальная основа программы**

1. Закон РФ «Об образовании»;

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»
3. ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
5. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, выступлений, социальных проектов, круглых столов, конференций, диспутов, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

**Общая характеристика программы по внеурочной деятельности**

1. **Цель программы:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
2. **Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**
3. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
4. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
5. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
6. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
7. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.
8. **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

* любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
* осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
* социальная активность,
* уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполнятьправила здорового и целесообразного образа жизни;

**Личностные результаты**

В рамках **когнитивного компонента**необходимо сформировать:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
* ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Коммуникативные результаты**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные результаты**

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* • основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

1. **Принципы и особенности организации внеурочной деятельности**

* Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
* Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
* Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
* Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
* Принцип социального заказа
* Принцип целостности
* Принцип личностно-деятельностного подхода
* Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
* Принцип кадровой политики

Модель организации внеурочной деятельности школы – модель корпоративной школы, так как внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения, дети объединены по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются *программы внеурочной деятельности*, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования. Составленные педагогами рабочие программы внеурочной деятельности утверждены, проведена экспертиза, для реализации программ ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

1. **Направления реализации программы**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

* духовно-нравственное,
* социально-психологическое
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное,
* спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

**Результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям:**

**Духовно-нравственное направление.**

*Цель*: формирование  у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

*Результаты:* сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

*Формы работы:* творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, публикации в газете «На волнах времени», экскурсионная деятельность в школьном музее, выставки работ.

**Духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности представлено:

**Кружок «Юный автор»** предоставляет учащимся возможность изучать художественные произведения, создавать собственные, публиковать их в школьной газете «На волнах времени», проводить экскурсии в школьном музее, писать проектные работы на патриотическую тему, связанную с музейной деятельностью. В результате работы с Интернетом учащиеся готовят альбомы фотографий с описанием того, что изображено на них, собирают экспонаты в школьный музей, готовят их презентацию.

**Социальное — психологическое направление.**

*Цель:* Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром,

*Результаты:* сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

*Формы работы:* игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

В рамках **социального направления** внеурочной деятельности предлагается:

**Клуб «Я в этом мире».** Цель: обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.

**Общеинтеллектуальное направление.**

*Цель*: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

*Результаты:* сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

*Формы работы:* форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

  В рамках **общеинтеллектуального направления** предлагается:

**Кружок «Интересный мир информатики».** Его цель – расширить представления учащихся о различных видах моделирования, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для школьника языке, формирование у детей интереса к проектной и исследовательской деятельности, повышение ее эффективности и развитие творческих способностей личности на основе художественно-конструкторских видов деятельности.

**Общекультурное направление.**

*Цель*: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

*Результаты:* сформированность у школьников позитивного отношения искусству, участие в школьном музыкальном спектакле.

*Формы работы:* творческая мастерская, игровая.

В рамках **общекультурного** направления предлагается**:**

**Студия «Музыкальный театр».** Цель студии – сформировать творческие способности. Дети получают возможность творческого саморазвития; обучаются полезному и социально ценному виду практической деятельности; учатся продуктивному взаимодействию. Включает сольное пение, практику невербального общения, развитие способности по интонации воспринимать состояние человека, приобретение опыта публичных выступлений. Развитие интонационно-образного мышления, исполнительских умений.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

*Цель:* формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

*Результаты:* сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

*Формы работы*: игровые занятия.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено:

**Кружком «Спорт-жизнь».**

1. **Содержание программы по внеурочной деятельности (в приложении к программе)**

* *духовно-нравственное направление*

Программа «Юный автор». Зав. библиотекой Молчанова Л.Г.

* *социально-психологическое направление*

Программа клуба «Я в этом мире». Педагог-психолог Ерина А.В.

* *общеинтеллектуальное направление*

Программа кружка «Интересный мир информатики». Учитель информатики Дьячков А.В.

* *общекультурное направление*

Программа музыкального театра. Педагог дополнительного образования Маркова Г.А.

* *спортивно-оздоровительное направление*

Программа кружка «Спорт-жизнь». Учитель физической культуры Пискунова М.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития**  **личности** | Наименование внеурочной деятельности учащихся | Форма занятий внеурочной деятельностью | Количество  часов в неделю (в полугодие) | | | |
| **5а** | **5б** | **5в** | **5г** |
| 1. спортивно-  оздоровительное | Физкультура «Спорт-жизнь» | Кружок | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. |
| 2. общекультурное | Музыкальный театр | Студия | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. |
| 3. общеинтилек-туальное  (в том числе исследовательская деятельность) | «Интересный мир информатики» | кружок | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. |
| 4. духовно-нравственное (в том числе и проектная деятельность) | «Юный автор» | Кружок | 1 ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. |
| 5. социально-психологическое (в том числе и проектная деятельность) | «Я в этои мире» | клуб | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. |
| Итого |  | - | 5 (95) | 5 (95) | 5 (95) | 5 (95) |

1. **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

 Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)

 Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)

 Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза**:** на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Методика «Творческие задания»
3. Методика «Эмоционально-психологический климат»
4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
5. Тест на мотивацию.
6. **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* педагогические условия,
* материально-техническое обеспечение.

**Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* педагоги дополнительного образования
* библиотекарь;
* психолог;
* медицинский работник школы;

**Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, специалистами внешкольных учреждений.  Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Обеспечить материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности |

**Научно – методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время**

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов школы и преподавателей НПО, СПО и ВПО.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.  Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**Материально – техническое обеспечение:**

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
* материалы для оформления и творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* аудиоматериалы и видеотехника,
* компьютерные классы,
* проектор,
* мультимедийные доски