Методические рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета в начальной школе

Составитель:

Фликова О.В.,

методист МБОУ ДПО «ИМЦ»

Методические рекомендации адресованы учителям начальных классов в помощь при составлении рабочих программ учебных предметов, курсов.

Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует права и обязанности педагогов в части разработки рабочих программ. Так, **Статья 47** «*Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации»* определяет, что:

П. 3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

А согласно **Статье 48** *«Обязанности и ответственность педагогических работников»* п.1. Педагогические работники обязаны:

1. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Чтобы процесс создания рабочей программы стал незатруднительным, учителю необходимо иметь под рукой ряд документов, в том числе и в электронном виде.

Исходными документами для составления программ учебных предметов, курсов являются:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273.
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.**
3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта (http://fgosreestr.ru).
4. **Учебный план общеобразовательных организаций.**
5. Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Авторская программа по предмету, скачанная с официального сайта издательства.
7. Локальный акт своего ОО «О составлении рабочих программ учебных курсов в начальной школе».

Причем, пп.2, 4 данного списка – основные документы, которые следует неукоснительно соблюдать при построении рабочей программы. А информацией, отраженной в п.3, можно пользоваться дополнительно, но не исключая информацию п.2. То есть, примерные ООП и её компоненты носят рекомендательный характер! Для разработки рабочей программы, как части ООП, следует учитывать требования ФГОС.

Для соблюдения структуры рабочей программы необходимо руководствоваться Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 – «О внесении изменений в ФГОС НОО …» и соответствующим локальным актом ОО. Согласно данного приказа п.19.5 содержит основную информацию о рабочей программе, регламентирует ее структуру.

**П.19.5. (ФГОС НОО)** Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

**1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**

**2) содержание учебного предмета, курса;**

**3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Таким образом, пп.1-3 – обязательные компоненты рабочей программы. Другие части рабочей программы разрабатываются в соответствии с локальным актом ОО. Кроме того, каждая рабочая программа имеет титульный лист, образец которого закреплен локальным актом ОО. Титульный лист отображает информацию: ОО, предмет, классы (1-4), составители, с кем согласована и кем/чем утверждена.

Остановимся подробнее на разработке пп.1-3.

**Рабочая программа учебного предмета «….»**

Предварять основные части рабочей программы может небольшая пояснительная записка, которая содержит информацию об основных источниках, на основе которых она разработана.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

(п. 9-13 ФГОС НОО)

Из п. 9 ФГОС НОО – «списываем»

**Личностные результаты**

 включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

(конкретизируем из п.10 ФГОС НОО)

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Из п.10 ФГОС НОО «списываем»:

**Метапредметные результаты**

включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

(конкретизируем из п.11ФГОС НОО)

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** (из п.9 ФГОС НОО)

включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

(конкретизируем из.п.12 ФГОС НОО – например, для **русского языка** п.12.1)

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

(для остальных предметов – соответственно пп.12.1-12.9)

\* в программе по ОРКСЭ необходимо уточнить в соответствии с п.12.6 ФГОС НОО, что «..по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики», но программа составляется на все 6 модулей.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

(пишем для 1, 2, 3, 4 классов)

Эту часть программы «списываем» с авторской программы, взятой на официальном сайте издательства.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

(пишем для 1, 2, 3, 4 классов)

Эту часть программы учитель разрабатывает самостоятельно в соответствии с учебным планом, который является составной частью ООП НОО.

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Количество часов |
|  |  |  |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Количество часов |
|  |  |  |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Количество часов |
|  |  |  |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Количество часов |
|  |  |  |