**Реализация муниципального проекта перевода МБОУ «Красулинская ООШ» Новокузнецкого МР в эффективный режим работы за счет развития профессиональных компетенций педагогов средствами горизонтального обучения P2P, мотивирующего на профессиональное развитие «ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ»**

1. **- 2023 гг.)**

**(1)** Добрый день, коллеги! Я хочу представить вам опыт участия нашей школы в муниципальном проекте «Движение Вверх».

Положительный опыт разрешения школьных проблем средствами проектов у нас уже был. В 2016 году проблема большого количества школьников, стоящих на учете в ПДН привела к написанию школьной программы развития «Создание социокультурного центра Перспектива» рассчитанного на 5 лет. К окончанию реализации программы из 16 обучающихся на учёте ПДН остался 1 обучающийся. А уже в 2022 году в школе нет таких обучающихся.

**(2)** Проблема, с которой мы столкнулись была другой направленности: по итогам ВПР 2019 года (русский язык и математика 6 класс) и ГИА 2021 года (русский язык) школа получила статус ШНОР на протяжении двух лет. Так мы вошли в федеральный проект 500+. Причина, по которой мы получили статус ШНОР была предсказуема. Наша школа, как и многие сельские школы обучает детей из 5-ти близлежащих населенных пунктов. Из 228 обучающихся на подвозе находятся 96 детей, а это почти 50 % школьников. Социально-экономическое положение семей, проживающих в отдаленных от школы поселениях нельзя назвать благополучным. Именно поэтому такое количество обучающихся стояли на учете в ПДН. Но мы понимали, что причину низких результатов надо искать не в детях, а в себе!

Если рассматривать ресурсы образовательной организации, которые представлены на слайде, то прежде всего, хотела бы обратить ваше внимание на материально-техническое оснащение школы. **(3)** (В 2021 году на базе нашей школы открыт Центр «Точка роста» естественно-научного направления, **(4)** с 1 сентября 2022 г. в школе реализуется федеральный проект «Успех каждого ребёнка»). Социальным партнером нашей школы выступает промышленное предприятие ООО «Ресурс» помогая нам избегать некоторые финансовые трудности. Так же в качестве наших партнеров выступают сельский дом культуры и библиотека.

**(5)** А вот педагогический коллектив сформирован не полностью, свободные вакансии распределяем между другими учителями, как и во многих сельских школах. Благодаря только этому основная образовательная программа реализуется в полном объёме. Но «многопрофильность» переученных педагогов и большая нагрузка подчас дает «обратный» эффект – снижение качества образования, т.к. у учителя нет возможности индивидуально и углубленно поработать с учеником, особенно если он на подвозе.

В декабре 2021 года администрацией школы совместно с командой управления образования, при активном содействии КРИПК и ПРО был разработан муниципальный проект перевода МБОУ «Красулинская ООШ» в эффективный режим работы за счет развития профессиональных компетенций педагогов средствами горизонтального обучения P2P, мотивирующего на профессиональное развитие «ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ» и рассчитан на 2022- 2023 гг. Мы приняли решение реализовать проект «Движение вверх», с целью выхода из сложившейся ситуации.

**(6)** И так, цель проекта: создание условий для достижения к концу 2023 учебного года по результатам ВПР - не менее 80% положительных отметок, ОГЭ-2023 не менее 80% положительных отметок по обязательным предметам за счет повышения уровня мотивации и профессиональных компетенций учителей средствами горизонтального обучения P2P (от англ. peer-to-peer – «равный равному»). При горизонтальном обучении педагоги превращаются в активных участников процесса своего собственного образования. В настоящее время непрерывное образование, как непрерывный процесс получения знаний и овладение новыми квалификациями является одним из современных образовательных трендов. Особенностями организации горизонтального обучения являются: педагогическое взаимодействие в группах; наличие индивидуального плана и ИОМ; краткосрочные мероприятия. И как планируемый результат: устранение профессиональных дефицитов; совершенствование профессиональных компетенций; удовлетворение личностно значимых потребностей педагогов.

**(7) Задачи** данного проекта вы можете видеть сейчас на слайде.

*Проанализировать уровень профессиональных компетенций учителей;*

*Провести анализ потребностей учителей в современных формах, мотивирующих к профессиональному развитию;*

*Внедрить современные формы взаимодействия педагогических работников по системе горизонтального обучения P2P, мотивирующие на профессиональное развитие;*

*Сформировать у учителей единое понимание критериев оценки качества образовательных результатов.*

Для реализации первых двух задач мы обратились в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе КРИПКиПРО. Специалистами была проведена диагностика профессиональных дефицитов и потребностей у 100% педагогических работников нашей школы (хотя изначально планировали только у учителей русского языка и математики). По результатам диагностики на основании выявленных профессиональных дефицитов педагогами школы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы) и на протяжении года специалисты центра сопровождали педагогических работников оказывая адресную методическую поддержку в процессе непрерывного повышения профессионального мастерства.

**(8)** В рамках реализации ИОМ, учителя принимали участие в работе семинаров разного уровня и тематики. Некоторые из них представлены на слайде.

Такие как:

1. Методический семинар «Учитель и проблемы дисциплины» (МАОУ ДПО ИПК  
г. Новокузнецк) Психолого-педагогическая и коммуникативная компетенции;

2. Методический семинар «Учитель и проблемы мотивации» (МАОУ ДПО ИПК  
г. Новокузнецк), Психолого-педагогическая и коммуникативная компетенция;

3. Образовательный форум педагогов «Средства и методы работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся» МАОУ «Металлурговская СОШ» Предметно-методическая компетенция;

4. Методический семинар «Пространства современного воспитания» МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк Психолого-педагогическая и коммуникативная компетенция;

5. Вебинар «Развитие цифрового образования. LECTA – вчера, сегодня, завтра» г. Москва, корпорация «Российский учебник» - Информационная (цифровая) компетенция;

6. Семинар «Современный младший школьник: социальная ситуация развития и мотивация обучения» МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк Предметно-методическая компетенция;

7. Семинар «Педагогические приемы создания ситуации успеха для ученика на уроке» Психолого-педагогическая и коммуникативная компетенция МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк;

8. Вебинары по истории от корпорации «Русский учебник» г. Москва, Предметно-методическая компетенция.

Учитель информатики прошла стажировку КРИПКиПРО в дистанционном режиме по направлению «Проектирование содержания и способов изучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика».

Наиболее приемлемыми формами «горизонтального обучения» наших педагогических работников выступили: практикумы, мастер-классы, митапы (встреча специалистов в неформальной обстановке для обмена опытом), создание на базе образовательной организации команды обучающихся учителей, которая совместно проектирует, взаимопосещает и анализирует уроки, занимается поиском лучших практик преподавания, отслеживает динамику прогресса учащихся.

**(9)** На ресурсе «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик» я как руководитель прошла диагностику профессиональных компетенций управленческих кадров и прошла курс повышения квалификации «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» (108 часов). В октябре этого года выступила на региональном «Марафоне лучших практик ОО, участников проекта 500+», где представила опыт работы школы по применению практики «Предметных недель».

**(10)** Нашим партнёром по программе 500+ является МБОУ «Шипуновская СОШ № 2» Алтайского края. Средствами видеосвязи мы обмениваемся друг с другом опытом по написанию концептуальных документов (концепция развития, среднесрочная программа и программы антирисковых мер), проводим взаимоанализ, общаемся по вопросам учебно – воспитательной деятельности.

Активное участие педагогов школы в плановых муниципальных мероприятиях и конкурсах подтверждает рост мотивации на профессиональное развитие.

**(11)** В ноябре 2022 года педагогами школы была пройдена повторная диагностика, которая показала рост уровня профессиональных компетенций.

Подводя промежуточный итог, хочу сказать, что за год реализации проекта мы уже достигли значимых результатов:

- устранение профессиональных дефицитов, совершенствование профессиональных компетенций и удовлетворение личностно значимых потребностей педагогов через организацию горизонтального обучения. Как следствие этого результата, является

**(12) - (13)** повышение общей и качественной успеваемости, улучшения результатов ВПР и ОГЭ.

Понимая, что мы находимся в середине пути, и предстоит не мало работы, всё же очевидно, что мы нашли правильный способ выхода из статуса ШНОР. В 2021 году к нам пришел молодой специалист, а в 2022 году мы заключили договор по целевому обучению с КемГУ по подготовке учителя истории и обществознания.

Я рекомендую всем, кто столкнулся с подобной ситуацией, не бояться и принять участие в данном проекте! Результат вас приятно удивит!