**Программа работы с низкомотивированными учениками**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приложение  УТВЕРЖДЕНО  приказом  *МБОУ «Средняя школа № 1»* от *15.10.2020* № *160*  **Программа работы с обучающимися,**  **имеющими низкую учебную мотивацию**  **1. Паспорт программы**   |  |  | | --- | --- | | **Наименование**  **программы** | Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию | | **Основания**  **для разработки**  **программы** | 1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».  2. [ФГОС ООО](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/XA00LTK2M0/), утвержденный [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/).  3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15).  4. Методические рекомендации по организации и проведению органами  исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные [письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05375](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/456090000/) | | **Цель программы** | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | | **Задачи программы** | 1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.  2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.  3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.  4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией | | **Основные**  **разработчики**  **программы** | Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР)  Руководители школьных методических объединений  Педагог-психолог  Социальный педагог | | **Сроки реализации** | *2020/21* учебный год | | **Ожидаемые**  **результаты** | 1. Качественные показатели:   * повышение качества образовательных результатов; * организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию | | 2. Количественные показатели:   * повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; * увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации; * увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов; * увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования |   **2. Аналитико-прогностическое обоснование программы**  2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников  Администрация и педагогический коллектив школы провели PESTанализ, который помогает выявить политические (Political), экономические (Economic), социальные (Social) и технологические (Technological) факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, - в таблице 1.  **Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** | | Политические | Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС | Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей | | Экономические | Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы | Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров | | Социальные | Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования | Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника | | Технологические | Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации |   **Вывод:** анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.  2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников  Администрация и педагогический коллектив провели SWOTанализ, чтобы выявить сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы повышения мотивации школьников, - таблица 2.  **Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные**  **возможности** | **Риски** | | Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием | Улучшение материально-  технического обеспечения образовательной деятельности | Изменение социально-  экономической ситуации | | Созданы условия для организации образовательной деятельности | Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности | Создание культурно- образовательного центра с привлечением социальных партнеров | Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений | | Применение инновационных технологий в образовательной деятельности | Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации | Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий | Непонимание педагогами необходимости профессионального роста | | Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов | Увеличение доли работающих педагогов  пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по  экономике региона; профессиональное выгорание;  незащищенность педагога перед  субъектами образовательных отношений | Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров | Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации | | Наличие программы  внутренней системы  оценки качества  образования | Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА | Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности | Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся | | Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования | Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации | Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности | Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем |   2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию  1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной  деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.  2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и  родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.  3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.  2.4. Оценка рисков программы  1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.  2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия  незапланированного стихийного характера.  Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации  учащихся являются:   * повышение уровня профессиональной компетенции учителя; * материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; * разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной    мотивацией;   * вовлечение учащихся в систему дополнительного образования; * развитие взаимодействия с родителями.   **3. Основные мероприятия по реализации программы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** | | **Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию** | | | | | Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости | Получить оперативную  информацию | Октябрь,  январь | Педагог-психолог | | Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ | Выявить темы, которые  учащийся не освоил, и причины неусвоения | В течение  года | Учитель-предметник | | Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией | Спланировать работу с учащимися | В течение  года | Учитель- предметник, классный руководитель | | Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией | Получить объективную информацию об успехах  учащегося | В течение года | Классный руководитель | | Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник | Получить объективные результаты учебной деятельности | В течение года | Классный руководитель | | Проконтролировать объем домашних заданий | Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН | В течение года | Заместитель  директора по УВР | | Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения | По плану ВШК | Заместитель директора по УВР | | Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Выявить причины  школьной тревожности | По плану ВШК | Педагогпсихолог | | Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам | В течение года | Заместитель директора по УВР, классный руководитель | | Организовать отдых учащихся в каникулярное время | Спланировать досуговую  деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР, классный руководитель | | Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговую  деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР, классный руководитель | | Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска" | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР, классный руководитель | | Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников | Выявить профессиональные интересы учащихся | В течение года | Заместитель  директора по УВР, классный руководитель | | **Работа с педагогическими работниками** | | | | | Проконтролировать качество  преподавания учебных предметовчерез посещение занятий | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | В течение года | Заместитель директора по УВР | | Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения | По плану ВШК | Заместитель директора по УВР | | Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости  отдельных учащихся | Определить план работы  с учащимися, имеющими низкую мотивацию | В течение года | Заместитель директора по УВР | | Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией | Получить объективную  информацию о системе оценивания учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР | | Проконтролировать качество  домашних заданий | Выявить причины невыполнения заданий | В течение года | Заместитель директора по УВР | | Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса | Выявить "группу риска" по предметам учебного плана | В течение года | Заместитель директора по УВР | | Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися "группы риска" | Выяснить проблемные  места при обучении немотивированных учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | | Организовать мастер-классы,  практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию | В течение года | Заместитель директора по УВР | | Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую  мотивацию | В течение  года | Заместитель директора по УВР | | **Работа с родителями учащихся** | | | | | Провести консультации с  родителями учащихся "группы  риска" | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | В течение  года | Заместитель директора по УВР, классный руководитель | | Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных  особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повысить  ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель, педагог-психолог | | Ознакомить родителей с  результатами учебной  деятельности ребенка | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классный  руководитель | | Посетить семьи учащихся с низкой  мотивацией | Выявить условия  проживания и воспитания  в семье | В течение  года | Классный  руководитель,  социальный педагог | | Привлечь родителей к участию в  общешкольной деятельности | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классный  руководитель | | Проконтролировать количество  входов родителей в электронный  дневник | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классный  руководитель | | Организовать систему открытых  уроков для родителей | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классный  руководитель | | Организовать участие родителей в  разработке индивидуальной  образовательной траектории для  учащегося с низкой мотивацией | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классный  руководитель | | **Повышение эффективности управления** | | | | | Разработать программу работы с  учащимися, имеющими низкую  учебную мотивацию | Спланировать  образовательную  деятельность | Июнь | Заместитель  директора по УВР | | Сформировать банк данных о  семьях учащихся с низкой учебной  мотивацией | Систематизировать  информацию о семьях  учащихся | В течение  года | Социальный педагог | | Организовать совместную  деятельность школы и комиссии по  делам несовершеннолетних | Спланировать сетевое  взаимодействие | Август | Заместитель  директора по УВР,  социальный педагог | | Подготовить педагогический совет  по повышению качества  образования | Спланировать проведение  педагогических советов | По плану ВШК | Заместитель  директора по УВР | | Включить в положение о  внутренней системе оценки  качества образования раздел о  работе с учащимися, имеющими  низкую учебную мотивацию | Спланировать  образовательную  деятельность | Август | Заместитель  директора по УВР | | Проконтролировать формирование  фонда оценочных средств для  проведения текущего контроля  успеваемости и промежуточной  аттестации | Выявить наличие  оценочных средств с  разным уровнем  сложности | В течение  года | Заместитель  директора по УВР | | Разработать в программе  повышения качества образования  подпрограмму по работе с  учащимися, имеющими низкую  учебную мотивацию | Спланировать  образовательную  деятельность | Июнь - август | Заместитель  директора по УВР | | Проанализировать результаты  образовательной деятельности и  скорректировать работу по  повышению качества образования | Выявить низкие  результаты для  планирования действий  по повышению мотивации  обучения | Май - июнь | Заместитель  директора по УВР | | Оценить материально-техническое  и информационное обеспечение  образовательной деятельности | Выявить наличие  необходимых условий для  комфортного образования | Май - июнь | Заместитель  директора по УВР | | Выявить потребности учащихся  для развития их творческих  возможностей | Спланировать систему  внеурочной деятельности,  дополнительного  образования | Май - июнь | Заместитель  директора по УВР | | Проконтролировать качество  ведения учителем школьной  документации | Выявить риски при  обучении школьников с  низкой учебной  мотивацией | В течение  года | Заместитель  директора по УВР | | Проанализировать, как учитель  планирует оценочную деятельность | Выявить использование  кодификаторов при  составлении  стандартизированных  контрольных работ | В течение  года | Заместитель  директора по УВР | | Проанализировать, как  формируются универсальные  учебные действия (УУД) на уроках  и внеурочной деятельности | Выявить использование  кодификаторов УУД при  разработке  метапредметных  контрольных работ | В течение  года | Заместитель  директора по УВР | | Провести заседание школьных  методических объединений по  разработке плана мероприятий по  формированию успешности  учащихся | Включить в программу по  повышению учебной  мотивации школьников  план методической  работы с учителями | Апрель - май | Заместитель  директора по УВР,  руководители  методических  объединений | | Организовать персональный  контроль педагогов, у которых  низкий уровень оценочных  показателей | Выявить возможные риски  при обучении школьников  с низкой учебной  мотивацией | В течение  года | Заместитель  директора по УВР | | Прогнозировать результаты ГИА  учащихся, имеющих низкую  мотивацию | Спланировать работу с  выпускниками из "группы  риска" по успешному  прохождению  государственной итоговой  аттестации | В течение  года | Заместитель  директора по УВР | | Организовать психолого-  педагогическую и социальную  поддержку учащихся с низкой  учебной мотивацией | Разработать план  психолого-педагогической  и социальной поддержки  учащихся | Июнь, август | Педагог-психолог,  социальный педагог | | Проанализировать уровень  сформированности социальных  компетенций учащихся с низкой  мотивацией | Выявить формирование  ценностно-смысловых и  моральных норм,  межличностных  отношений в ученическом  коллективе | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  педагог-психолог | | Проанализировать уровень  мотивации учащихся | Выявить готовность к  выбору направления  профильного  образования,  самообразованию | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  педагог-психолог | | Организовать учет достижений  планируемых результатов учебной  деятельности | Получить объективную  информацию о  результативности учебной  деятельности, в том числе  об участии школьников в  учебных исследованиях и  проектах | В течение  года | Заместитель  директора по УВР | | Организовать учет достижений в  разных видах деятельности  (социальной, трудовой,  коммуникативной, физкультурно-  оздоровительной и др.) учащихся с  низкой мотивацией | Получить информацию об  участии школьников с  низкой мотивацией в  спортивных мероприятиях,  выставках, конкурсах,  концертах и др. | В течение  года | Заместитель  директора по УВР | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **4. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную**  **мотивацию**  Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной  структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.  **Руководитель ОО** обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).  **Педагогический совет** рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.  **Заместитель руководителя ОО по учебновоспитательной работе** собирает и анализирует  информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией,  определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.  Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию  познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.  Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.  **Методическое объединение школы**   рассматривает вопросы повышения учебной мотивации  школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.  Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной  аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.  **Социально-психологическая служба** осуществляет диагностирование уровня мотивации  школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.  **5. Ожидаемый результат реализации программы**  После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:  1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.  2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.  3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.  4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую  индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и  профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. |