**План**

**РМО заместителей директоров по ВР на 2018-2019 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Тема, предлагаемая для обсуждения | Место проведения |
| IX-2018 | *Круглый стол:* «Развитие творческого потенциала воспитанников один из путей социализации выпускников» | МБОУ «Сосновская СОШ» |
| X-2018 | *Семинар-практикум:* «Организация профориентационной работы в учебное и внеучебное время» | МБОУ «Сидоровская СОШ» |
| XI-2018 | *Творческий отчет*: «Взаимодействие ученических коллективов образовательного учреждения в целях развития деятельности детского общественного движения» | МБОУ «Степновская СОШ» |
| XII-2018 | *Семинар:* «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности заместителя по воспитательной работе и классных руководителей в свете требований ФГОС» | МБОУ «Еланская СОШ» |
| I- 2019 | *Методическая мастерская:* «Формирование гражданской и нравственной позиции обучающихся в образовательном пространстве» | МБОУ «Чистогорская СОШ» |
| II-2019 | *Месячник военно- патриотического воспитания:* «Формирование патриотизма на примере жизни героев» | По согласованию |
| III-2019 | *Защита авторских проектов (кл. руководителей)*: «Реализация работы с классным коллективом в свете требований духовно-нравственного воспитания и социализации школьников» | МБОУ «Куртуковская ООШ» |
| IV-2019 | *Мастер-класс*: «Подростковый возраст-важнейшая фаза становления личности» | МБОУ «Безруковская ООШ» |
| V-2019 | Итоговое заседание: - результаты анкетирования зам. по ВР;  - анализ деятельности РМО за год;  - планирование РМО на 2019-2020 учебный год. | МБОУ «Безруковская ООШ» |

**Формы проведения семинаров**

**Семинар**

Семинар — форма групповых занятий по предмету или теме, какая проходит при активном участии всех педагогов.

На семинарах освящаются актуальные вопросы учебно- воспитательного процесса, содержание новых технологий, методов и приемов обучения.

Эта форма занятий (заседаний) является необходимой для ознакомления педагогов с новейшими достижениями науки и действенного педагогического опыта.

Характерными чертами семинара являются:

• обязательная работа педагогов по самообразованию;

• коллективное обсуждение ее результатов.

При проведении семинара происходит переход информативной функции от руководителя методического объединения до участников семинара. В деятельности руководителя методического объединения на первое место выступает регулятивная и организаторская функции.

Эффективность семинара требует особых организационных мер при его подготовке и проведении. Эти организационные меры включают:

 выделение специального времени для подготовки участников;

 обеспечение участников списком литературы;

 скрупулезный отбор вопросов по количеству и качеству для обсуждения;

 при формулировании вопросов для обсуждения на занятиях методических объединений необходимо придерживаться следующих требований:

- опора на внутреннюю логику изучаемого материала;

- проблемность;

- учет запросов аудитории.

**Круглый стол**

Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

Предполагает совместное обсуждение и обмен мнениями по определённой проблеме. Например, «Имидж современного учителя», «Портфолио учащегося - папка его личностных достижений».

**Семинар-практикум**

Семинар-практикум. Данная форма работы требует очень серьезной подготовки, так как на таком семинаре педагоги знакомят присутствующих коллег с опытом своей работы (учебной, исследовательской, поисковой).

В центре внимания семинара-практикума находятся не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и практические умения и навыки, что особенно ценно для роста профессионального уровня педагогов.

Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения педагогов к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышают их общепедагогическую культуру.

**Творческий отчет**

Творческие отчеты – организация отчетов учителей по воспитательной теме образовательного учреждения. Систематизация процесса накопления и обобщения передового опыта внутри школы. В результате отчёта педагоги ОУ представляют методические и дидактические материалы, знакомят со своими достижениями.

**Методическая мастерская**

Главный принцип: «Делай как я, делай лучше меня!»

1. Совместная деятельность всех участников семинара. 2. Обмен положительным опытом работы. 3. Важен не сколько результат, сколько сам процесс его получения. 4. Создание атмосферы творчества и исследовательской деятельности.

ПРИНЦИПЫ:  
1. равенство всех участников, включая руководителя мастерской;  
2. ненасильственное привлечение к процессу деятельности;  
3. отсутствие оценок, соперничества; стимулами являются самооценка, самокоррекция, самовоспитание;  
4. чередование индивидуальной и коллективной работы, что создает атмосферу сотрудничества и взаимопонимания;  
5. ответственность каждого за результаты индивидуальной и коллективной работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:  
1. формирование у участников мотивации творческой деятельности (выдача каждому индивидуального занятия, которое должно быть неожиданным, но непременно личностно значимым);  
2. организация индивидуальной деятельности (работа с материалами текстами);  
3. поддержание общего содержательного пространства мастерской (работа в малых группах);  
4. выявление проблемной точки, определяющей разрыв в имеющихся у педагога знаниях и умениях (формирование нового видения предмета);  
5. организация рефлексии собственной деятельности.

**Мастер-класс**

Мастер-класс проводит мастер - эксперт в конкретном виде педагогических технологий и направлений деятельности.

Отличие от обычного класса заключается в методике: мастер-класс дает возможность учиться, наблюдая, как мастер обучает других, при этом находясь в роли ученика.

Мастер-класс - на сегодняшний день одна из самых эффективных форм обучения и получения новых знаний.

Основные преимущества мастер-класса - это уникальное сочетание: короткой теоретической части, индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков.

Мастер-классы похожи на компактные курсы повышения квалификации для тех, кто уже состоялся как специалист, но хотел бы узнать больше. Мастер-класс - это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими наработками. Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Методика проведения мастер-классов не имеет каких-то строгих и единых норм. Часто на мастер-классе предоставляется возможность попрактиковаться под контролем преподавателя. Мастер-класс

это двусторонний процесс, с непрерывным контактом «преподаватель-слушатель».