**П О ЛО Ж Е Н И Е**

**Об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника**

**С ТНР и низким уровнем речевого развития**

**1. Общие положения**

1.1.Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника с ТНР и низким уровнем речевого развития (далее – Положение) (далее Учреждение) разработано всоответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (далее – СанПиН);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014;
* Уставом Учреждения;
* Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее – Программа);

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки индивидуального образовательного маршрута воспитанника в Учреждении.

1.3.Индивидуальный образовательный маршрут ребенка представляет собой специально организованный персональный путь устранения затруднений в развитии, воспитании, обучении. Под индивидуальным образовательным маршрутом в Учреждении понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника с ТНР.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью Программы и призван:

* обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ТНР;
* обеспечить освоение Программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников с ТНР на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается в Учреждении на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга, или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.7. Разработка индивидуального образовательного маршрута проектируется для:

категории детей с ТНР, прошедших педагогическую диагностику и мониторинг на начало учебного года с выявленным низким уровнем речевого развития по одному или нескольким направлениям работы.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

**2. Цели и задачи Положения**

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для воспитанников с ТНР:

* осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
* формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
* создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей:

* гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
* повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка в совместной педагогической деятельности с Учреждением.

2.1.3. Для педагогических работников Учреждения:

* гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
* составление индивидуально-характерологического портрета ребенка на основе педагогической диагностики;
* использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы.

2.2. Задачи настоящего Положения:

* определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;
* обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
* обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;
* определение оптимальных форм и темпа обучения воспитанников с ТНР, соответствующих индивидуальным особенностям.

**3. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении, с целью соблюдения права воспитанников с ТНР и низким уровнем речевого развития на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам относятся:

* информирование родителей (законных представителей) воспитанников с ТНР о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
* выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника с ТНР, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
* работа внутри педагогического коллектива Учреждения по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
* организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута.**

4.1. Учитель-логопед представляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ТНР.

4.2. Заведующий, методист, старший воспитатель координирует деятельность педагога.

4.3. Руководитель Учреждения несет ответственность за содержание и реализацию ИОМ.

4.4. Воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог реализуют поставленные учителем-логопедом задачи коррекционной работы в рамках ИОМ.

4.5. Родитель (законный представитель) воспитанника с ТНР вносит предложения в ИОМ по организации образовательного процесса.

**5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута.**

5.1. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ТНР.

5.1.1. В Учреждении родители (законные представители) воспитанников с ТНР информируются учителем-логопедом об обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.1.2. При составлении индивидуального образовательного маршрута учитель-логопед предлагает родителям (законным представителям) воспитанника с ТНР ознакомиться с:

- основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения;

- предлагаемым Учреждением учебным планом;

- порядком работы по составлению индивидуального образовательного маршрута в дальнейшем и условиями его реализации.

5.1.3.На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника с ТНР обсуждают с педагогом оптимальные формы и методы работы с ребенком, соответствующих содержанию Программы Учреждения для включения в ИОМ.

5.1.4. Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует образовательную деятельность воспитанников.

5.1.5. Выбор занятий, форм работы с ребенком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации ИОМ, определяемых Учреждением с учетом личностных особенностей воспитанника, а так же с учетом особенностей конкретного ИОМ.

5.2. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника с трудностями в обучении.

5.2.1. На основании педагогической диагностики и мониторинга педагог выбирает оптимальные формы и методы работы с ребенком для включения в ИОМ. Учитель-логопед проводит педагогическое диагностирование и мониторинг три раза в учебном году: начало учебного года, середина и конец учебного года.

5.2.2. Учитель-логопед определяет работу по ИОМ на 1 год

5.3. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут должны быть согласованы со старшим воспитателем (методистом) и руководителем Учреждения.

**6.Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута**

6.1. При разработке ИОМ учитель-логопед опирается на следующие принципы:

6.1.1. Принцип опоры на обучаемость ребенка.

6.1.2. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

6.1.3. Принцип соблюдения интересов ребенка.

6.1.4. Принцип непрерывности, предполагающий непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

6.1.5. Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

**7. Структура индивидуального образовательного маршрута воспитанника.**

7.1. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.2. Индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования разрабатываются для развития ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.3. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника с ТНР.

7.4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный образовательный маршрут предусматривает:

* введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников с ТНР и низким уровнем речевого развития.

7.5. Учитель-логопед разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника с ТНР исходя из проведенной диагностики и мониторинга на начало учебного года.

7.6. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

7.7. При разработке индивидуального образовательного маршрута учитель-логопед руководствуется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с ТНР, а именно:

* речевое развитие;

7.8. Структура ИОМ для воспитанников с ТНР, имеющих трудности в освоении образовательной программы включает в себя основные компоненты:

- Направление работы

- Краткая характеристика уровня речевого развития

- Задачи коррекционной работы

- Содержание коррекционной работы

- Реальные достижения ребенка

- Примечание

7.9. Содержание ИОМ для воспитанников с ТНР включает в себя основные компоненты:

 - общие сведения о ребенке (ФИО, дата рождения, дата поступления в логопедическую группу, заключение ПМПК, индивидуальные особенности, организация взаимодействия с семьей указывается в примечании).

7.9. Индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника с ТНР и низким уровнем речевого развития разрабатывается по одному или нескольким направлениям на учебный год.

**8. Ответственность.**

8.1.Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

8.2.Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении:

8.3.1. Назначается приказом заведующего Учреждения;

8.3.2. Обеспечивает:

* организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения по индивидуальным образовательным маршрутам детей с ТНР и низким уровнем речевого развития;
* организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам детей с ТНР и низким уровнем речевого развития;
* организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
* контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральному государственному образовательному стандарту;
* организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в Учреждении;
* организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
* анализ работы в Учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ПМПк Учреждения.

8.3.3. Руководствуется в своей деятельности:

* требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
* приказами и распоряжениями руководителя Учреждения;
* уставом Учреждения и принятыми в нем локальными нормативными актами;
* настоящим Положением.